

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
Учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Каменская СОШ»)

"

Принято на заседании

Утверждаю

Педагогического Совета  
Протокол №8 от 23.06.2022г.

Директор школы  
О.В.Батуевская

Приказ №178 от 23.06.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1909539)**

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киселева В. Я.

учитель

Пос. Каменка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Каменская СОШ» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Примерной программы воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном

соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков. Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить

благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания предмета современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Основная цель реализации программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;

- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре». «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Возможны экскурсии в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т. д.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «В мире культуры»;

модуль № 2 «Нравственные ценности русского народа»;

модуль № 3 «Религия и культура»;

модуль № 4 «Как сохранить духовные ценности»;

модуль № 5 «Твой духовный мир»;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для учащихся 5-х классов образовательного учреждения и составлена на основе программы Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе средней школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Модуль. В мире культуры (5 часов)**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Модуль. Нравственные ценности российского народа (10 часов)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Модуль. Религия и культура (8 часов)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Модуль Как сохранить духовные ценности (3 часа)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Модуль Твой духовный мир (8 часа)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Специфика эстетического содержания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России» для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- принятие норм нравственного поведения;

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей разной терапии.

## **Трудового воспитания:**

- установка на сильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

## **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» :

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### *Базовые логические действия:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

#### *Базовые исследовательские действия:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать тексты по предложенному учителем алгоритму;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,
- осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

### *Вербальная коммуникация:*

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместной работы;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ученик научится:*

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершаются диагностическими уроками, в форме анкетирования, тестирования. Проводится на последнем уроке темы. Задания для урока повторения и обобщения составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов по основным темам курса.

### **Модуль «В мире культуры» :**

Учащиеся должны научиться: анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и

обосновывать его. Осознавать значение культуры для социального развития. Характеризовать вклад в мировую культуру деятелей российской культуры

#### **Модуль «Нравственные ценности российского народа»:**

Учащиеся должны научиться: сравнивать представления о патриотизме в фольклореразных народов. Выстраивать этические понятия в свою систему знаний. Осознавать вклад народов России в победу над нацизмом. Сравнивать представления о труде в разных религиях. Анализировать представления о любви и милосердии в разных религиях. Сравнивать семейные ценности, провозглашенные в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

#### **Модуль «Религия и культура.»:**

Учащиеся должны научиться: определять взаимосвязь религии и культуры. Сравнивать культурные особенности христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.

#### **Модуль «Как сохранить духовные ценности.»:**

Учащиеся должны научиться: анализировать адаптированный текст Конституции РФ. Оценивать роль человека в обществе. Характеризовать нормы нравственного поведения.

#### **Модуль. «Твой духовный мир.»**

Учащиеся должны научиться: Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практи ческие работы				
Раздел 1. В мире культуры								
1.1-1.2	Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2	0	1		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ОДНК. Работа со структурой учебника и условными обозначениями. Раскрыть содержание предмета Работа со структурой учебника, исследуя содержание рубрик параграфа.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru /</a> Интернет-портал «ProШколу.ru» <a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/">http://experimentopk.pravolimp.ru/</a> <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> <a href="http://svetoch-opk.ru">http://svetoch-opk.ru</a> <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a>

1. 3	Величие многонациональной русской культуры	1	0	1		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
1. 4	Человек творец и носитель культуры	1	0	1		Работа с текстом «Зачем человек рождается».	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	
1. 5	Законы нравственности – часть культуры общества	1	1	1		Написание рассказа «Человек родившийся среди себе подобных, должен научиться быть человеком». Подготовка проекта «Кто на кого похож»	Устный опрос; Проект	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 2. «Нравственные ценности русского народа»</b>									
2. 1	«Береги землю любимую, как мать родимую»	1	0	1		Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга- друг человека». Написание эссе «Самообразование – путь к успеху»	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций	

2. 2	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1		Составление рассказа «Гражданин – Отечества достойный сын»	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная
---------	-------------------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

						Написание эссе «Кого можно считать гражданином России?»		библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 3	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников.	1	0	1		Составление рассказа «Для чего человеку нужно самообразование?». Творческая работа «Книга- друг человека». Написание эссе «Самообразование – путь к успеху»	Проектноисследовательская работа	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 4	В труде – красота человека	1	0	1		Осознание учащимися того, что добрые дела, труд человека приносят славу не только ему, но и Отечеству Работа с понятием «труд» Стихотворение (обсуждение) Работа с пословицами	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. 5	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1		Описание иллюстрации к картине Т.Н.Яблонской «Хлеб». Составление рассказа «Творчество и ремесло». Творческая работа (составление и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о труде»	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура

2.6	Люди труда	1	0	1		<p>Давать определения основным понятиям: самоотверженный труд, колхозник, Нобелевская премия</p> <p>Формирование у обучающихся новых знаний о</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>– электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>– электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
						<p>людях труда в различных профессиях и исторических эпохах, внёсших значимый вклад в развитие России, в том числе о тружениках родного города.</p>		
2.7	Бережное отношение к природе	1	0	1		<p>Давать определение понятиям «народы севера», «амулет», «культ», «заказник», «заповедник»; называть не менее 4-х нравственных качеств, характеризующих нравственное поведение человека;</p> <p>делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций, обосновывать свой выбор</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура</p>
2.8	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	1		<p>Описание иллюстрации к картине З.Серебряковой «Автопортрет дочери». Составление рассказа «Нужна ли семья человеку».</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>– электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>– электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>

2.9	Семья – первый трудовой коллектив	1	0	0		Выполнение проекта «Дом счастья»	Устный опрос;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http:// artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
2.10	Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	1	0		Творческая работа( подбор и художественное оформление) «Пословицы и поговорки о семье».	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://_scool-collection.edu.ru">http:// _scool- collection.edu.ru</a> -

	Итого по разделу	10						
Раздел 3. «Религия и культура»								
3.1.	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме.	Устный опрос;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
3.2.	Христианская вера и образование в древней Руси	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
3.3.	Культура ислама	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме.	Устный опрос;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
3.4.	Образование и наука в исламе	1	0	1		Выполнение проекта: Ислам в России и в мире	Устный опрос;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
3.5.	.Иудаизм и культура	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знакомство с мировой религией Иудаизм	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
3.6.	Иудейская история в произведениях живописи	1	0	1		Творческая работа по народным сказкам	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
3.7.	Культурные традиции буддизма	1	0	1		Создание условий для усвоения знаний по теме. Знакомство с мировой религией - буддизм, жизнью её основателя Творческая работа: изобразить Будду каким вы его представляете.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
3.8.	Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	1	0			Устный опрос; Практическая работа;	

Итого по разделу	8 часо в					Устный опрос; Практическая работа;к	
------------------	----------------	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности»**

4. 1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1		Описание репродукции картины Б.М. Костодиева «Земская школа в Московской Руси». Творческая работа «Школа в древности, создать генеалогию своей семьи. Написание эссе «Мир освещается солнцем, а человек	; Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http:// school- collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
---------	--	---	---	---	--	---	---------------------------------------	--

						– знанием». Написание рассказа «Чему учит школа сегодня».		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

4.2	Культурное наследие христианской Руси.	1	0	1		<p>Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям. Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей</p>	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.3	Хранить память предков	1	0	0		<p>Показывать, как государство защищает духовные ценности. Объяснять, что такое веротерпимость. Обсуждать, как сохранить нравственные традиции. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://cyrill.newma.ru">http://cyrill.newma.ru</a> - Библиотека античной литературы

	Итого по разделу	3 часа						
--	------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. «Твой духовный мир»									
5.1	Что составляет твой духовный мир	1	0	1		Характеризовать духовнонравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни. Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностей человеческого общества Составлять перечень своих обязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
5.2	Твоя культура поведения	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
5.3	Твои нравственные качества	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
5.4	Нравственные ценности человеческого общества	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
5.5	Любовь к Родине, верность Родине	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	
5.6	Обобщающее повторение	1	0	1			Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Интернет-портал «ProШколу.ru» <a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/">http://experimentopk.pravolimp.ru/</a>	
5.7	Что составляет твой духовный мир	1	0	0			Устный опрос; Практическая работа;		
5.8	Твоя культура поведения	1	1	0			Устный опрос; Практическая работа;		
Итого по разделу		8						часов	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа	3	29	
---	------------	---	----	--



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольная работа	практические работы		
1.	Вводный урок.	1	0	1	02.09	Устный опрос
2.	Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	1	09.09	Устный опрос
3.	Величие многонациональной российской культуры	1	0	1	16.09	Устный опрос
4.	Человек творец и носитель культуры	1	0	1	23.09	Устный опрос
5.	Законы нравственности – часть культуры общества	1	1	0	30.09	проект
6.	«Береги землю любимую, как мать родимую»	1	0	1	07.10	Устный опрос
7.	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1	14.10	Устный опрос
8.	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников	1	1	0	21.10	проект
9.	В труде – красота человека	1	0	1	28.10	Устный опрос
10.	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1	11.11	Устный опрос
11.	Люди труда	1	0	1	18.11	Устный опрос

12.	Бережное отношение к природе	1	0	1	25.11	Устный опрос
-----	------------------------------	---	---	---	-------	--------------

13.	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	1	02.12	Устный опрос
14.	Семья – первый трудовой коллектив	1	0	1	09.12	Устный опрос
15.	Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	0	1	16.12	Устный опрос
16.	Роль религии в развитие культуры	1	0	1	23.12	Устный опрос
17.	Христианская вера и образование в древней Руси	1	0	1	13.01	Устный опрос
18.	Культура ислама	1	0	1	20.01	Устный опрос
19.	Образование и наука в исламе	1	0	1	27.01	Устный опрос
20.	Иудаизм и культура	1	0	1	03.02	Устный опрос
21.	Иудейская история в произведениях живописи	1	0	1	10.02	Устный опрос

22.	Культурные традиции буддизма	1	0	1	17.02	Устный опрос
23	Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура»	1	1	0	24.02	проект
24	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1	03.03	Устный опрос
25	Культурное наследие христианской Руси.	1	0	1	10.03	Устный опрос
26	Хранить память предков	1	0	1	17.03	Устный опрос
27	Что составляет твой духовный мир	1	0	1	31.03	Устный опрос
28	Твоя культура поведения	1	0	1	07.04	Устный опрос
29	Твои нравственные качества	1	0	1	14.04	Устный опрос
30	Нравственные ценности человеческого общества	1	0	1	21.04	Устный опрос
31	Любовь к Родине, верность Родине	1	0	1	28.04	Устный опрос
32	Обобщающее повторение	1	0	1	5.05	Устный опрос
33	Что составляет твой духовный мир	1	0	1	12.05	Устный опрос

34	Твоя культура поведения	1	0	1	19.05	Устный опрос
----	-------------------------	---	---	---	-------	--------------

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник для 5 класса. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовнонравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф,

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.:  «Культурология» А.И. Шаповалов .Москва
- Рабочие программы.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети I\*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)  <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
- [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
- [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
- <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
- <http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://www.lib.ru>– электронная библиотека
- <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
- <http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций
- <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
- <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интернет



