

**Анализ работы социального педагога**  
**по предупреждению правонарушений учащимися МБОУ «Каменская**  
**средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2022-2023 учебный год**

Работа социального педагога МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» ведется по плану работы школы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами ФЗ от 24.06.99г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.98г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В школе обучается 411+9 учащихся (9-вечерняя школа) (на 1-е сентября 423 человека)

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в нашей школе 58, детей в них- 111.

Семей риска -8 (состоят на учёте у классных руководителей).

На ВШК учёте-8 семей, из них на учёте в КДН и ЗП -3 семьи, ОДН- 4 семьи.

Опекаемые - 4 семьи, в них 4 ученика.

Неполные семьи- - 68. В них воспитывается 79 детей.

Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды: 6 (на начало учебного года-7).

Семьи, в которых родители погибли при исполнении служебного долга- 3 (Бобух, Герасимов, Трофимов).

Малообеспеченные семьи - 102, детей в них- 132.

В «группе риска» - 44 ученика (на начало учебного года- 32 человека, в связи с тем, что добавились 9 человек из первых классов, четверо из вторых.).

На внутришкольном учёте стоит 4 детей и подростков (на начало учебного года- 3), из них – КДН-0 (на начало учебного года-0)

На учёте в ОДН- 1(Даурбеков Рустам), (на начало учебного года-0)

На основе этих данных был составлен социальный паспорт школы.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей поставлены на бесплатное 2-х разовое питание: детей- 375 человек на 100% основе (198 человек-начальная школа,177 человек-5-11 классы. На начало учебного года 384 человека:201 человек-начальная школа,183 человека-5-11 классы).

**Задачи, поставленные на год в системе работы по профилактике правонарушений, осуществляются по следующим направлениям:**

- пропаганда и профилактика здорового образа жизни среди учащихся и их родителей;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- формирование у подростков способности к саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в семье;
- профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление. Предотвращение отклонений в поведении детей.

**В работе с детьми из семей социального риска были поставлены задачи:**

- 1.выявление детей, оказавшихся в зоне социального риска,
- 2.выявление семей социального риска,
- 3.выявление подростков с негативной направленностью.

Использованные формы и методы:

- классные часы,
- социометрический опрос,
- родительские собрания,
- работа родительских комитетов классов,
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями,
- приглашение родителей с детьми на административные совещания,
- постановка на внутришкольный учёт,
- постановка на учёт в ОДН и КДН,
- участие в операции «Подросток» (6 этапов),
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность,
- организация занятости в каникулярное время,

Причины невыполнения:

- 1.уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей,
- 2.увеличение семей с низким материальным достатком,

Управленческие решения:

- 1.Совершенствовать сеть дополнительного образования,
- 2.Активнее вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции,
- 3.привлекать родительскую общественность к вопросам воспитания и обучения детей в школе и дома,
- 4.организация рейдов,
- 5.проводить систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся.

### **Оказание помощи подросткам и семьям «группы риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации:**

1.Результативность работы

- оказана педагогическая помощь в преодолении негативных явлений в семье,

2.Использованные формы и методы

- консультирование родителей, оказание психолого-педагогической помощи,

-индивидуальные беседы соц. педагога и психолога, составление планов индивидуального развития, посещение на дому, вовлечение в кружки по интересам.

### 3.Причины невыполнения

-отчужденность ребёнка от семьи, школы, недостаточная забота о ребёнке со стороны семьи,

-конфликты в семье.

### 4.Управленческие решения

-привлекать различные организации к сотрудничеству в решении социальных проблем детей и подростков нашей школы,

-информировать органы соц. защиты населения и местные власти для оказания поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации,

-обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.

## **Координация взаимодействия учителей, специалистов для оказания помощи учащимся, оказавшимся в зоне социального риска.**

### 1.Результативность работы:

-учащиеся и их родители получили консультации и рекомендации по вопросам преодоления трудностей в обучении, организации свободного времени подростка,

-профилактика употребления ПАВ- проведены классные часы по темам: «Скажем нет пагубным привычкам!», «Здоровье - полезные советы на каждый день», «Здоровье – единственная драгоценность», «Я выбираю ЗОЖ», «Режим дня школьника», проведён конкурс плакатов «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», мониторинг «Самый курящий класс»; конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

За год проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались вопросы по проведению профилактических мероприятий в рамках реализации Программы профилактики, докладные учителей на учащихся, нарушающих правила поведения в школе и учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений было принято решение по 25 проблемным детям.

### 2. Формы и методы работы:

- Работа Совета по профилактике правонарушений, Совета школьников,

- встречи с работниками ОДН и КДН, опеки, центра «Эгос». Был составлен план совместной работы социального педагога и инспектора ОДН. Инспекторами ОДН и КДН были проведены следующие беседы:

1.С детьми» группы риска» - «Устав школы», «За что ставят на учет в КДН».

2. С учащимися 7-8 классов- «Мы и закон: правонарушение, преступление, проступок»,

3. С учащимися 5-6 классов- «Воровство», «Административная и уголовная ответственность».

4.С учащимися 1-х -4-х классов-беседа «Курение вейпов и электронных сигарет: опасно или нет?»

5.С учащимися 9-11 классов-беседы: «Правила поступления в институт МВД: сроки условия, льготы», «Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков».

-Работа с представителями ОГИБДД. Инспекторы ИДПС ОГИБДД Смирнов Д.В. и ОБДПС №2 Рудко Л.С. проводили следующие беседы:

- «Безопасное поведение на дороге и в транспорте» для 1-9 классов;
- «Профилактические беседы о ПДД в каникулярное время» для 6-8 классов
- «Правила безопасности для юных пешеходов. Правила для юных велосипедистов. О запрете вождения мопедов, скутеров без водительских прав. Пассивные средства защиты пешехода, пассажира, водителя» для 1-11 классов.
- Работа с представителями межрайонного наркологического диспансера. Врач-нарколог Бендер А.Г. выступала со следующей темой:

-«Психоактивные вещества, употребляемые подростками».

Показаны документальные фильмы:

- «Алкоголь – секреты, манипуляции», «Детки в клетке».
- Административные совещания при директоре,
- Малые педагогические советы,
- Работа родительских комитетов.

3. Причины невыполнения:

-несвоевременное информирование классными руководителями администрацию школы, родителей о проблемах успеваемости, пропусках занятий учащимися.

4. Управленческие решения:

-рассматривать вопросы по оптимизации воспитательных мер со стороны педагогов и родителей,

-осуществлять контроль за психологической и педагогической работой по формированию адекватной самооценки.

-способствовать созданию благоприятных условий для развития личности ребёнка.

**Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка с целью снижения поведенческих рисков, представляющих**

## **СОЦИАЛЬНУЮ ОПАСНОСТЬ.**

### 1.Результативность работы:

-все учащиеся «группы риска» (30 человек) вовлечены в общественно-полезную деятельность, включая выполнение разовых поручений классного руководителя.

-100% учащихся «группы риска» занимаются в кружках и секциях,

### 2.Использованные формы и методы

-разработаны индивидуальные планы развития.

-проводились консультации для родителей по вопросам воспитания. Проведено 57 консультаций с последующей записью в журнале учёта посещений родителей и учащихся.

-посещения семей социальным педагогом, сотрудниками органов опеки и попечительства, инспекторами ОДН, представителями КДН и ЗП и центра «Эгос». Посещено 5 семей.

-работа на классных часах, Разговорах о важном, уроках правовых знаний. Проведены классные часы по различным темам: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Устав школы», «Три ступени, ведущие вниз», «Правовой статус школьника», «Скажем наркотикам нет!», «О вреде курения», «Я выбираю ЗОЖ», «Режим дня школьника».

- на уроках обществознания (знакомство с законодательством Российской Федерации)

-участие в конкурсах: «Безопасное колесо»; «Каждый день горжусь Россией»

В школе были оформлены стенды:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности

-Здоровый образ жизни

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений заслушаны 26 учащихся и их родителей.

### 3. Причины невыполнения:

-работа с учащимися позволила выявить факторы риска: влияние дурной компании, пренебрежение в семье интересами ребёнка, равнодушие и бесконтрольность со стороны родителей,

- не действует механизм привлечения к ответственности подростка за курение в школе

### 4.Управленческие решения:

-привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе,

-классным руководителям руководствоваться в своей деятельности ФЗ К120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- скоординировать работу со средствами СМИ в пропаганде здорового образа жизни,
- взаимодействовать с общественными организациями по организации досуга учащихся в каникулярное время,
- привлекать к работе с детьми из семей социального риска инспектора по работе с семьями военнослужащих.

### **Социальная защита детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов.**

#### 1.Результативность работы:

Осуществлялось посещение этих детей на дому, работа с попечителями.

- в школе обучаются 6 инвалидов (на 1.09.22 – 7 инвалидов)
- на индивидуальном обучении на дому из этих ребят - 1 (Кирьянова)

#### Использованные формы и методы:

-беседы с подопечными и попечителями о здоровом образе жизни, о профилактике правонарушений, вредных привычек, об итогах триместра, о взаимоотношениях в семье, о занятости в каникулярное время.

#### 3.Управленческие решения:

- продолжить работу по социальному патронажу семей,
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам.

### **Работа с педагогическими кадрами**

#### 1.Результативность работы:

- индивидуальное консультирование педагогов,
- рассмотрены вопросы профилактики социально опасного поведения на педсоветах.

#### 2. Используемые формы и методы работы:

- беседы с учителями,
- выступления на совещаниях при директоре,
- выступления на педагогическом совете,
- выступление на родительских собраниях, включая общешкольное.

**Итак**, деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений включает следующие формы работы:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики

- успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
  3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
  4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
  5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Анализируя работу социального педагога за 2022-2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
7. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

1. Для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
2. Для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
3. Для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

***Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.***

*На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. Есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по –прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросу воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей.*

## ***Задачи работы социального педагога на 2023—2024 учебный год:***

### *Продолжить работу:*

1. По формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактике утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. По координации деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. По социальной защите детей, находящихся под опекой.
4. По формированию у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. По профилактике правонарушений среди подростков.
6. По организации целевого досуга учащихся.
7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.
- 8.

**Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

### ***Профилактическая функция***

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

### ***Защитно-охранная функция***

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Оформление и трудоустройство детей и подростков в ПТУ и вечернюю школу, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

### ***Организационная функция***

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание)
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Социальный педагог школы



Шигапова А.Н.

