

Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми.

1. **"Не бить лежачего"** Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. **Не более одного недостатка в минуту.** Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. **"За двумя зайцами погонишься..."** Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. **Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.** Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. **Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.** Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. **Не скупитесь на похвалу.** Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. **Техника оценочной безопасности.** Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. **Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.** Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. **Учащийся не объект, а соучастник оценки.** Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. **Сравнивайте достижения.** Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.