

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)

Принято
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.23г .

Утверждаю
Директор школы
О.В.Батуевская
Приказ №200 от 31.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2568557)
учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 класса основного общего образования

Составитель: Горбачева Екатерина Сергеевна
учитель начальных классов

п. Каменка, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающихся необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальной смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте [1]

Развитие речи

Составление мелких рассказов на основе натуральных игр, комнат.

Слово и предложение

наличие слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слов как исследование объекта, материал для анализа. Соблюдение значения слов. Выявление слов, значений требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Слова звукового анализа, работа со звуковыми моделями: построение моделей звукового состава слов, выбор слов, соответствующих заданной модели. определение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места удара. Слог как минимальная выразительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика [2]

определение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова. Последовательность букв в английском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классической доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса знака. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходует с их произношением. Приёмы и по очереди продолжают писать текст.

Орфография и пунктуация [3]

Правила правописания и их применение: раздельное название слов; обозначение гласных после шипящих в кончиках жи, ши (в положении подъёма), ча, ща удар, чу, щуп; прописная буква в начале предложения, в хороших именах (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. усиление звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова.

Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для составления списка слов.

Орфоэпия [4]

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значений требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из наборных форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложений и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слов);

гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу;

сочетание чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласованиями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм написания текста.

Развитие речи

это основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с вниманием).

Составление мелких рассказов на основе наблюдения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласных звуков.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: мягкие показатели предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласия).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

Орфоэпия [4]

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличия предлоги от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; соглашения чк, чн (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетание чт, щн, ч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существ.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [4]

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими движениями; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [4]

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, условий содержания слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); названия существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Неклонимые имена существительные (ознакомление).

Имя включенное. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего (повторение). Склонение имён включений во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные размещения 1го и 3го знаков единственного и множественного числа; отклонение личных мест.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречье (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не имеет ее значения (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и языков; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён включённых;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

[1] В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописано в предмете «Русский язык», остальное содержание прописано в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в периоде «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому в этом разделе образцы часов не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникший при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми воздействиями (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К окончанию обучения в первом классе обучающийся учится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слов;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные звуковые звуки;
- различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать «понятия» и «буква»;
- определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без добавления прописных и строковых букв, соединений букв, слов;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходует с произношением;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- войти в текст слова, значение которого требует уточнения;
- составить предложение из набора форм слов;
- устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования;
- использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований);
- внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);
- предпочтению в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);

- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся учится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закреплённость слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексности усвоенных грамматических признаков;
- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включенных: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоположения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включенных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно записать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;

- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.	Добукварный период.	17	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 2.	Букварный период.	78	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 3.	Послебукварный период.	20	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 4.	Наша речь.	2	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 5.	Текст, предложение, диалог.	3	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 6.	Слова, слова, слова...	4	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 7.	Слово и слог.	2	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 8.	Перенос слов.	2	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Раздел 9.	Ударение.	10	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Раздел 10.	Звуки и буквы.	27	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.	Наша речь	3	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 2.	Текст.	3	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 3.	Предложение.	15	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 4.	Слова, слова, слова...	20	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 5.	Звуки и буквы.	62	3	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 6.	Части речи.	51	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 7.	Повторение.	16	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.	Язык и речь	2	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 2.	Текст, предложение, слово.	19	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 3.	Слово в языке и речи.	24	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 4.	Корень слова.	47	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 5.	Имя существительное.	11	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 6.	Части речи.	20	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 7.	Имя прилагательное.	20	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 8.	Местоимение.	5	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 9.	Глагол.	17	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 10.	Повторение	5	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	
-------	-----------------------------------	------------------	--

		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	Повторение.	9	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 2.	Предложение	14	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 3.	Слово в языке и речи.	21	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 4.	Имя существительное.	44	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 5.	Имя прилагательное.	15	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 6.	Части речи.	15	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 7.	Местоимение.	9	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 8.	Глагол.	33	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 9.	Повторение.	10	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	введите значение
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	введите значение
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	введите значение
4	Рисование полуовалов и кругов.	1	введите значение
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	введите значение
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	введите значение
7	Письмо элементов букв.	1	введите значение
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	введите значение
9	Письмо коротких и длинных линий.	1	введите значение
10	Повторение и обобщение материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	введите значение
11	Письмо коротких и длинных линий.	1	введите значение
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	введите значение
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	введите значение

14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	введите значение
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	введите значение
16	Письмо строчной буквы ы.	1	введите значение
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	введите значение
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	введите значение
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	введите значение
20	Повторение изученных букв.	1	введите значение
21	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	введите значение
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	введите значение
23	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	введите значение
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	введите значение
25	Буквы Л, л.	1	1
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	введите значение
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	введите значение
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	введите значение
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	введите значение
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	введите значение
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	введите значение
32	Письмо слов с буквами М, м.	1	введите значение
33	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	введите значение
34	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	введите значение
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1	введите значение
36	Письмо строчной и заглавной букв Б, Б	1	введите значение
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	введите значение
38	Списывание текстов с изученными буквами.	1	введите значение
39	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	введите значение
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчных и заглавных букв Д, д	1	введите значение
41	Списывание текстов.	1	введите значение
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	введите значение
43	Письмо заглавной буквы Я.	1	введите значение

44	Закрепление написания букв Я, я	1	введите значение
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1	введите значение
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	введите значение
47	Написание заглавной букв Г	1	введите значение
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1	введите значение
49	Сочетания ЧА — ЧУ	1	введите значение
50	Заглавная буква Ч	1	введите значение
51	Написание буквы ь	1	введите значение
52	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	введите значение
53	Письмо строчной буквы ш	1	введите значение
54	Заглавная буква Ш	1	введите значение
55	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ	1	введите значение
56	Письмо строчной буквы ж	1	введите значение
57	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ	1	введите значение
58	Написание строчной буквы ё	1	введите значение
59	Заглавная буква Ё	1	введите значение
60	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в на- чале предложения и в именах собствен- ных	1	введите значение
61	Написание букв Й, й	1	введите значение
62	Написание строчной буквы х	1	введите значение
63	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	введите значение
64	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	введите значение
65	Повторение изученного материала	1	введите значение
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	введите значение
67	Написание предложений с буквами Ю, ю	1	введите значение
68	Написание строчной буквы ц	1	введите значение
69	Написание заглавной буквы Ц	1	введите значение
70	Повторение изученного материала	1	введите значение
71	Написание строчной буквы э	1	введите значение
72	Написание заглавной буквы Э	1	введите значение
73	Написание строчной буквы щ	1	введите значение

74	Написание заглавной буквы Щ	1	введите значение
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	1	введите значение
76	Написание букв Ф, ф	1	введите значение
77	Написание строчных ь и ъ	1	введите значение
78	Написание букв ь и ъ. Повторение написания изученных букв	1	введите значение
79	Повторение	1	введите значение
80	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
81	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
82	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
83	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
84	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
85	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
86	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
87	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
88	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
89	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
90	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
91	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
92	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
93	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
94	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
95	Повторение написания изученных букв	1	введите значение
96	Повторение изученного в букварный период	1	введите значение
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	введите значение
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1	введите значение
99	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	введите значение

100	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1	введите значение
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	введите значение
102	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1	введите значение
103	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	введите значение
104	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	введите значение
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	введите значение
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	введите значение
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	введите значение
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	введите значение
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	введите значение
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	введите значение
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1	введите значение
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	введите значение
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	введите значение
114	Повторение изученного.	1	введите значение
115	Подготовка к изучению начального курса русский язык	1	введите значение
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	введите значение
117	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	введите значение
118	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	введите значение
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	введите значение
120	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	введите значение
121	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	введите значение

122	Слова – названия предметов, явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	введите значение
123	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1	введите значение
124	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	введите значение
125	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	введите значение
126	Слово и слог. Выделение слогов в сло- ве. Анализ слоговых моделей слов.	1	введите значение
127	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую	1	введите значение
128	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	введите значение
129	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1	введите значение
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	введите значение
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	введите значение
132	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	введите значение
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1	введите значение
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	введите значение
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	введите значение
136	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	введите значение
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	введите значение
138	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1	введите значение
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	введите значение
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1	введите значение

141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1	введите значение
142	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	введите значение
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	введите значение
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	введите значение
145	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	1	введите значение
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смысло-различительная роль согласных звуков.	1	введите значение
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	введите значение
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	введите значение
149	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	введите значение
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	введите значение
151	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1	введите значение
152	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	введите значение
153	Итоговая контрольная работа.	1	1
154	Работа над ошибками	1	введите значение
155	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1	введите значение
156	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	1	введите значение
157	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	введите значение
158	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости	1	введите значение

	согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
159	Слова с буквосочетаниями -ми чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1	введите значение
160	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1	введите значение
161	Слова с буквосочетаниями -ми чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1	введите значение
162	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	введите значение
163	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши.	1	введите значение
164	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу.	1	введите значение
165	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1	введите значение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	введите значение
2	Наша речь.	1	введите значение
3	Диалог и монолог.	1	введите значение
4	Текст.	1	введите значение
5	Главная мысль текста.	1	введите значение
6	Части текста.	1	введите значение
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	введите значение
8	Связь слов в предложении.	1	введите значение
9	Контрольное списывание.	1	1
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	введите значение
11	Главные члены предложения (основа предложения)	1	введите значение
12	Второстепенные члены предложения.	1	введите значение
13	Стартовая контрольная работа.	1	1
14	Работа над ошибками.	1	введите значение

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	введите значение
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	введите значение
17	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	введите значение
18	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	введите значение
19	Связь слов в предложении.	1	введите значение
20	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	введите значение
21	Анализ сочинения.	1	введите значение
22	Слово и его лексическое значение.	1	введите значение
23	Слово и его лексическое значение.	1	введите значение
24	Однозначные и многозначные слова.	1	введите значение
25	Прямое и переносное значение слов.	1	введите значение
26	Синонимы.	1	введите значение
27	Антонимы.	1	введите значение
28	Синонимы и антонимы.	1	введите значение
29	Подготовка к письменному пересказу.	1	введите значение
30	Изложение текста «Лисички» по В. Солоухину.	1	введите значение
31	Родственные слова.	1	введите значение
32	Однокоренные слова.	1	введите значение
33	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	введите значение
34	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	введите значение
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1
36	Работа над ошибками.	1	введите значение
37	Слог как минимальная произносительная единица.	1	введите значение
38	Ударный слог.	1	введите значение
39	Ударный слог.	1	введите значение
40	Перенос слов по слогам.	1	введите значение
41	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	введите значение
42	Различие звука от буквы.	1	введите значение
43	Русский алфавит.	1	введите значение
44	Использование алфавита при работе со словарями.	1	введите значение
45	Слова с заглавной буквы.	1	введите значение
46	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	введите значение

47	Анализ сочинения.	1	введите значение
48	Гласные звуки.	1	введите значение
49	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	введите значение
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	введите значение
51	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	введите значение
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	введите значение
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	введите значение
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	введите значение
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	введите значение
56	Обобщение знаний о правописании слов с безударным гласным в корне слова.	1	введите значение
57	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	введите значение
58	Правописание словарных слов.	1	введите значение
59	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	введите значение
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	введите значение
61	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство".	1	введите значение
62	Контрольная работа по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова»	1	1
63	Работа над ошибками.	1	введите значение
64	Согласные звуки.	1	введите значение
65	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1	введите значение
66	Слова с удвоенными согласными.	1	введите значение
67	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	введите значение
68	Анализ сочинения.	1	введите значение
69	Контрольное списывание за первое полугодие.	1	1
70	Проект: и в шутку и всерьёз.	1	введите значение
71	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	введите значение
72	Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	введите значение
73	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	введите значение
74	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце слова и в середине перед согласным.	1	введите значение
75	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце слова и в середине перед согласным.	1	введите значение
76	Обобщение знаний о правописании слов с твердым и мягким знаком.	1	введите значение
77	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1

78	Работа над ошибками.		
79	Подготовка к письменному пересказу.	1	введите значение
80	Изложение текста С. Сахарнова.	1	введите значение
81	Проект: пишем письмо.	1	введите значение
82	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ в словах.	1	введите значение
83	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ и других изученных орфограмм.	1	введите значение
84	Проект: рифма	1	введите значение
85	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	введите значение
86	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	введите значение
87	Обобщение знаний о правописании буквосочетаний	1	введите значение
88	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	введите значение
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	введите значение
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	введите значение
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	введите значение
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	введите значение
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	введите значение
94	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	введите значение
95	Обобщение знаний о правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	введите значение
96	Подготовка к письменному пересказу.	1	введите значение
97	Изложение текста В. Бианки.	1	введите значение
98	Контрольная работа по теме: Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	1
99	Работа над ошибками.	1	введите значение
100	Разделительный мягкий знак (ь).	1	введите значение
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	введите значение

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	введите значение
103	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	введите значение
104	Части речи.	1	введите значение
105	Употребление частей речи в тексте.	1	введите значение
106	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	введите значение
107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	введите значение
108	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	введите значение
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	введите значение
110	Правописание собственных имен существительных.	1	введите значение
111	Правописание собственных имен существительных.	1	введите значение
112	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1	введите значение
113	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1	введите значение
114	Единственное и множественное число имен существительных.	1	введите значение
115	Изменение имен существительных по числам.	1	введите значение
116	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	введите значение
117	Подготовка к письменному пересказу.	1	введите значение
118	Подробное изложение повествовательного текста А. Мусатова.	1	введите значение
119	Обобщение знаний об имени существительном.	1	введите значение
120	Глагол как часть речи.	1	введите значение
121	Значение глаголов в речи.	1	введите значение
122	Признаки глагола	1	введите значение
123	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	введите значение
124	Анализ сочинения.	1	введите значение
125	Единственное и множественное число глаголов.	1	введите значение
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	введите значение
127	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	введите значение
128	Обобщение знаний о глаголе.	1	введите значение
129	Контрольная работа за 3 четверть.	1	введите значение
130	Работа над ошибками.	1	введите значение
131	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	введите значение
132	Составление текста –повествования на заданную тему.	1	введите значение

133	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	введите значение
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	введите значение
135	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	введите значение
136	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1	введите значение
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	введите значение
138	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	1	введите значение
139	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	1	введите значение
140	Составление текста-описания.	1	введите значение
141	Сочинение по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1	введите значение
142	Анализ сочинения.	1	введите значение
143	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	введите значение
144	Местоимение как часть речи.	1	введите значение
145	Значение и употребление в речи местоимение.	1	введите значение
146	Местоимения как часть речи: значение и употребление в речи	1	введите значение
147	Обобщение знаний о местоимении.	1	введите значение
148	Текст-рассуждение.	1	введите значение
149	Предлог как часть речи.	1	введите значение
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1	введите значение
151	Правописание предлогов с именами существительными.	1	введите значение
152	Правописание предлогов с именами существительными.	1	введите значение
153	Обобщение знаний о правописании предлогов.	1	введите значение
154	Проект: в словари за частями речи.	1	введите значение
155	Текст. Типы текстов.	1	введите значение
156	Предложение. Члены предложения.	1	введите значение
157	Предложение. Члены предложения.	1	введите значение
158	Контрольное списывание за год.	1	1
159	Связь слов в предложении.	1	введите значение
160	Диалог.	1	введите значение
161	Слово и его лексическое значение	1	введите значение

162	Однокоренные слова.	1	введите значение
163	Части речи	1	введите значение
164	Итоговая контрольная работа.	1	1
165	Работа над ошибками.	1	введите значение
166	Части речи	1	введите значение
167	Звуки и буквы.	1	введите значение
168	Правила правописания.	1	введите значение
169	Правила правописания.	1	введите значение
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	введите значение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	введите значение
2	Наша речь и наш язык.	1	введите значение
3	Текст.	1	введите значение
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	введите значение
5	Предложение.	1	введите значение
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	введите значение
7	Сочинение по картине К.Е. Маковского "Дети бегущие от грозы".	1	введите значение
8	Анализ сочинения.	1	введите значение
9	Контрольное списывание.	1	1
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	введите значение
11	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	введите значение
12	Обобщение знаний о видах предложений.	1	введите значение
13	Стартовая контрольная работа.	1	1
14	Работа над ошибками.	1	введите значение
15	Обращение. Предложения с обращениями.	1	введите значение
16	Главные и второстепенные члены предложения.	1	введите значение

17	Главные и второстепенные члены предложения.	1	введите значение
18	Простое и сложное предложения.	1	введите значение
19	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	введите значение
20	Словосочетание.	1	введите значение
21	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	введите значение
22	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	введите значение
23	Синонимы и Антонимы. Слова в прямом и переносном значении.	1	введите значение
24	Синонимы и Антонимы. Слова в прямом и переносном значении.	1	введите значение
25	Омонимы.	1	введите значение
26	Слово и словосочетание.	1	введите значение
27	Фразеологизмы.	1	введите значение
28	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	введите значение
29	Части речи и их значение.	1	введите значение
30	Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	введите значение
31	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	введите значение
32	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	введите значение
33	Имя числительное.	1	введите значение
34	Обобщение знаний о частях речи.	1	введите значение
35	Однокоренные слова.	1	введите значение
36	Гласные звуки и буквы.	1	введите значение
37	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	введите значение
38	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1
39	Работа над ошибками.	1	введите значение
40	Согласные звуки и буквы.	1	введите значение
41	Правописание слов с парным согласным по глухости/звонкости.	1	введите значение
42	Правописание разделительного мягкого знака.	1	введите значение
43	Обобщение знаний о правописании орфограмм.	1	введите значение
44	Изложение повествовательного текста М. Пришвина.	1	введите значение
45	Проект: рассказ о слове	1	введите значение
46	Корень слова. Однокоренные слова.	1	введите значение
47	Корень слова. Однокоренные слова.	1	введите значение
48	Формы слова. Окончание.	1	введите значение

49	Формы слова. Окончание.	1	введите значение
50	Формы слова. Приставка.	1	введите значение
51	Формы слова. Приставка.	1	введите значение
52	Значение приставок.	1	введите значение
53	Формы слова. Суффикс.	1	введите значение
54	Формы слова. Суффикс.	1	введите значение
55	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	введите значение
56	Основа слова.	1	введите значение
57	Обобщение знаний о составе слова.	1	введите значение
58	Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки.	1	введите значение
59	Проект: семья слов	1	введите значение
60	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	введите значение
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	введите значение
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	введите значение
63	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	введите значение
64	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	введите значение
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	введите значение
66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	введите значение
67	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	введите значение
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	введите значение
69	Контрольное списывание за первое полугодие.	1	1
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	введите значение
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	введите значение
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	введите значение
73	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1
74	Работа над ошибками.	1	введите значение
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	введите значение
76	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	введите значение

77	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	введите значение
78	Обобщение знаний о правописании орфограмм.		
79	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	введите значение
80	Правописание суффиксов и приставок.	1	введите значение
81	Правописание суффиксов и приставок.	1	введите значение
82	Правописание суффиксов и приставок.	1	введите значение
83	Правописание суффиксов и приставок.	1	введите значение
84	Правописание приставок и предлогов.	1	введите значение
85	Правописание приставок и предлогов.	1	введите значение
86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	введите значение
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	введите значение
88	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	введите значение
89	Обобщение знаний о правописании орфограмм в формах слова.	1	введите значение
90	Проект: составляем орфографический словарь.	1	введите значение
91	Части речи.	1	введите значение
92	Изложение по самостоятельно составленному плану В. Степанов.	1	введите значение
93	Имя существительное как часть речи.	1	введите значение
94	Начальная форма имени существительного.	1	введите значение
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	введите значение
96	Устаревшие слова.	1	введите значение
97	Изложение по составленному плану В. Бочарников.	1	введите значение
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	введите значение
99	Проект: тайна имени.	1	введите значение
100	Число имён существительных.	1	введите значение
101	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	введите значение
102	Род имён существительных.	1	введите значение
103	Род имён существительных.	1	введите значение
104	Род имён существительных.	1	введите значение
105	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	введите значение
106	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	введите значение
107	Контрольная работа по теме: Род и число имён существительных.	1	1
108	Работа над ошибками.	1	введите значение

109	Изложение повествовательного текста Л. Толстого.	1	введите значение
110	Изменение имён существительных по падежам.	1	введите значение
111	Изменение имён существительных по падежам.	1	введите значение
112	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	введите значение
113	Именительный падеж.	1	введите значение
114	Родительный падеж.	1	введите значение
115	Дательный падеж.	1	введите значение
116	Винительный падеж.	1	введите значение
117	Творительный падеж.	1	введите значение
118	Предложный падеж.	1	введите значение
119	Изложение повествовательного текста по составленному плану К. Паустовского.	1	введите значение
120	Все падежи.	1	введите значение
121	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	введите значение
122	Проект: Зимняя страничка.	1	введите значение
123	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	введите значение
124	Имя прилагательное как часть речи.	1	введите значение
125	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	введите значение
126	Сложные имена прилагательные.	1	введите значение
127	Составление текста-описания в научном стиле.	1	введите значение
128	Изменение имён прилагательных по родам.	1	введите значение
129	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1
130	Работа над ошибками.	1	введите значение
131	Изменение имён прилагательных по родам.	1	введите значение
132	Изменение имён прилагательных по родам.	1	введите значение
133	Изменение имён прилагательных по числам.	1	введите значение
134	Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	1	введите значение
135	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	введите значение
136	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	введите значение
137	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	введите значение
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	введите значение
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	введите значение

140	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	введите значение
141	Проект: Имена прилагательные в загадках»	1	введите значение
142	Контрольный работа по теме: имя прилагательное.	1	1
143	Работа над ошибками.	1	введите значение
144	Личные местоимения.	1	введите значение
145	Местоимения 3-го лица.	1	введите значение
146	Роль местоимений в предложении. Составляем письмо.	1	введите значение
147	Морфологический разбор местоимения.	1	введите значение
148	Обобщение знаний об местоимение.	1	введите значение
149	Глагол как часть речи.	1	введите значение
150	Глагол как часть речи.	1	введите значение
151	Значение и употребление в речи глаголов.	1	введите значение
152	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	введите значение
153	Начальная форма глагола.	1	введите значение
154	Начальная форма глагола.	1	введите значение
155	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	введите значение
156	Изменение глаголов по временам.	1	введите значение
157	Изменение глаголов по временам.	1	введите значение
158	Контрольное списывание за год.	1	1
159	Изменение глаголов по временам.	1	введите значение
160	Изложение повествовательного текста по составленному плану Г. Скребицкий.	1	введите значение
161	Род глаголов в прошедшем времени.	1	введите значение
162	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	введите значение
163	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	введите значение
164	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	введите значение
165	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	введите значение
166	Обобщение знаний по теме: Части речи	1	введите значение
167	Итоговая контрольная работа.	1	1
168	Работа над ошибками.	1	введите значение
169	Обобщение знаний по теме: Орфограммы в значимых частях слова	1	введите значение
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	введите значение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	введите значение
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	введите значение
3	Текст и его план.	1	введите значение
4	Подробное изложение текста по составленному плану «Первая вахта» Е. Пермяк	1	введите значение
5	Типы текста.	1	введите значение
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	введите значение
7	Виды предложений по интонации.	1	введите значение
8	Контрольное списывание.	1	1
9	Диалог. Обращение.	1	введите значение
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	введите значение
11	Словосочетание.	1	введите значение
12	Однородные члены предложения.	1	введите значение
13	Стартовая контрольная работа.	1	1
14	Работа над ошибками.	1	введите значение
15	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	введите значение
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	введите значение
17	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	введите значение
18	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	введите значение
19	Проект: похвальное слово знака препинания	1	введите значение
20	Простые и сложные предложения	1	введите значение
21	Отличие простого предложения от сложного.	1	введите значение
22	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	введите значение
23	Обобщение знаний по теме: Предложение.	1	введите значение
24	Слово и его лексическое значение.	1	введите значение
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	введите значение
26	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	введите значение

27	Фразеологизмы.	1	введите значение
28	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	введите значение
29	Состав слова. Значимые части слова.	1	введите значение
30	Состав слова. Однокоренные слова.	1	введите значение
31	Состав слова. Однокоренные слова.	1	введите значение
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	введите значение
33	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	введите значение
34	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	введите значение
35	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1
36	Работа над ошибками.	1	введите значение
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	введите значение
38	Разделительные ъ и ь.	1	введите значение
39	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Ю. Дмитриев.	1	введите значение
40	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	введите значение
41	Грамматические признаки частей речи.	1	введите значение
42	Наречие как часть речи.	1	введите значение
43	Наречие как часть речи.	1	введите значение
44	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1	введите значение
45	Как определить падеж имени существительного.	1	введите значение
46	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	введите значение
47	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	введите значение
48	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	введите значение
49	Падеж неизменяемых имен существительных.	1	введите значение
50	Три склонения имен существительных	1	введите значение
51	Первое склонение имен существительных.	1	введите значение
52	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	введите значение
53	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	введите значение

54	Второе склонение имен существительных.	1	введите значение
55	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	введите значение
56	Третье склонение имен существительных.	1	введите значение
57	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	введите значение
58	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	введите значение
59	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Н. Сладков.	1	введите значение
60	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	введите значение
61	Именительный и винительный падежи.	1	введите значение
62	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	введите значение
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	введите значение
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	введите значение
65	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	введите значение
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	введите значение
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	введите значение
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	введите значение
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	введите значение
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	введите значение
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	введите значение
72	Контрольное списывание за первое полугодие.	1	1
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	введите значение
74	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	введите значение
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	введите значение
76	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	введите значение
77	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1
78	Работа над ошибками.		введите значение
79	Множественное число имен существительных.	1	введите значение

80	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	введите значение
81	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	введите значение
82	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1	введите значение
83	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	введите значение
84	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	введите значение
85	Подробное изложение на основе зрительного восприятия Ю. Яковлев	1	введите значение
86	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	введите значение
87	Обобщений знаний о правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	введите значение
88	Проект: Говорите правильно	1	введите значение
89	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	введите значение
90	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	введите значение
91	Род и число имен прилагательных.	1	введите значение
92	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1	введите значение
93	Падеж имени прилагательного.	1	введите значение
94	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	введите значение
95	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	введите значение
96	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	введите значение
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Именительном падеже	1	введите значение
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	введите значение
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	введите значение
100	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	введите значение
101	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1	введите значение
102	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	введите значение

103	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	введите значение
104	Проект: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1	введите значение
105	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	введите значение
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	введите значение
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	введите значение
108	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	введите значение
109	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	введите значение
110	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Г. Скребицкий	1	введите значение
111	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	введите значение
112	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	введите значение
113	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	введите значение
114	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	введите значение
115	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Ю.Яковлев	1	введите значение
116	Обобщение об именах существительных и именах прилагательных.	1	введите значение
117	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	введите значение
118	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	введите значение
119	Роль местоимений в речи.	1	введите значение
120	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	введите значение
121	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	введите значение
122	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	введите значение
123	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	введите значение
124	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	введите значение

125	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану В. Железников.	1	введите значение
126	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану В. Железников.	1	введите значение
127	Обобщение знаний о местоимении.	1	введите значение
128	Роль глаголов в языке.	1	введите значение
129	Роль глаголов в языке.	1	введите значение
130	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1
131	Работа над ошибками.	1	введите значение
132	Изменение глаголов по временам.	1	введите значение
133	Неопределенная форма глагола.	1	введите значение
134	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	введите значение
135	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	введите значение
136	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану В. Бочарников.	1	введите значение
137	Спряжение глаголов.	1	введите значение
138	Распознавание лица и числа глаголов.	1	введите значение
139	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	введите значение
140	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1	введите значение
141	Всероссийская проверочная работа.	1	введите значение
142	Всероссийская проверочная работа.	1	введите значение
143	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	введите значение
144	I и II спряжения глаголов.	1	введите значение
145	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	введите значение
146	Проект: Пословицы и поговорки	1	введите значение
147	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	введите значение
148	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	введите значение
149	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	введите значение
150	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	введите значение
151	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	введите значение

152	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	введите значение
153	Возвратные глаголы (общее представление).	1	введите значение
154	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	введите значение
155	Упражнение в правописании безударных	1	введите значение
156	Правописание окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	введите значение
157	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	введите значение
158	Контрольное списывание за год.	1	1
159	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	введите значение
160	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	введите значение
161	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	введите значение
162	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	введите значение
163	Изложение повествовательного текста К. Паустовский.	1	введите значение
164	Итоговая контрольная работа за год.	1	1
165	Работа над ошибками.	1	введите значение
166	Язык и речь. Текст.	1	введите значение
167	Предложение и словосочитание.	1	введите значение
168	Лексическое значение слова.	1	введите значение
169	Состав слова.	1	введите значение
170	Части речи.	1	введите значение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- 15.Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512622

Владелец Батуевская Оксана Валерьевна

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024