

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)

Принято

На заседании

Педагогического Совета

Протокол №1 от 31.08.23г.

Утверждаю

Директор школы

О.В.Батуевская

Приказ № 200 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Проектная деятельность»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Бушунц В.З

учитель

Каменка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам проектной и исследовательской деятельности в 5 классе разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И, наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности (в модуле «Понятие Учебный проект», «Работа со справочной литературой»);

2. Исследовательская деятельность (в модулях «Наблюдение и эксперимент»)
3. Практический блок (в модулях «Работа со справочной литературой», «Планирование и ресурсы»);
4. Публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников (в модулях «Командная работа», «Вместе к одной цели»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Основная цель реализации программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» заключается в обучении основам проектной деятельности с целью развития учебных и практических навыков учащихся в области самостоятельного исследования, сотрудничества, креативного мышления и решения проблемных задач, а также формирование навыков презентации и обратной связи среди учеников 5 классов.

Конкретные задачи программы включают в себя:

- знакомство с основными понятиями проектной деятельности и методами исследования;
- развитие навыков планирования и организации проектов;
- оказать методическую поддержку учеников в выборе темы для исследовательского проекта;
- обучение сбору и анализу информации из различных источников;
- стимулирование творческого мышления и генерации идей для проектов;
- формирование навыков командной работы и сотрудничества;
- обучение созданию презентаций и докладов по результатам проектной деятельности.

Поддержка учащихся в проведении презентаций проектов перед классом или школьным сообществом.

Исследовательская деятельность представляет собой активность учеников, направленную на решение творческих и исследовательских задач, где решение заранее неизвестно и включает в себя ключевые этапы, характерные для научных исследований. Эти этапы включают в себя постановку проблемы, изучение соответствующей теории, применение методов исследования, практическое применение этих методов, сбор собственных данных, их анализ и обобщение, а также формулирование научных выводов и научный анализ полученных результатов. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой среднего общего образования и непрерывность изучения предмета на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 Понятие «Учебный проект»

модуль № 2 Ситуация и проблема. Целеполагание

модуль № 3 Планирование и ресурсы

модуль № 4 Работа со справочной литературой

модуль № 5 Способы первичной обработки информации

модуль № 6 Наблюдение и эксперимент

модуль № 7 Командная работа

модуль № 8 Вместе к одной цели

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы проектной и исследовательской деятельности» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» предназначена для учащихся 5-х классов образовательного учреждения и составлена на основе Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство

«Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.

На изучение предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 5 классе средней школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Изучение предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Русский язык» (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»), «Информатика» (использование ИКТ для индивидуальных проектов), с другими предметными областями по теме индивидуального проекта. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Целеполагание. (4ч)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование и ресурсы (2ч)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 4. Работа со справочной литературой. (3 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 5. Способы первичной обработки информации. (5 часов)

Чтение текста с пометками. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 6. Наблюдение и эксперимент (3 ч)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 7. Командная работа. (2ч)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 8. Вместе к одной цели (11 ч)

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» *ученик научится:*

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Школьник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика			
Раздел 1. Понятие «Учебный проект»							
1.1	Понятие «учебный проект»	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
1.2	Виды проектов	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
Всего за раздел		2	2	0			
Раздел 2. Ситуация и проблема. Целеполагание							
2.1	Ситуация	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
2.2	Проблема и пути ее решения	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
2.3	Постановка цели. Формулирование темы	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
2.4	Практическая работа «Мозговой штурм»	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		4	3	1			
Раздел 3. Планирование и ресурсы							
3.1	Планирование деятельности	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль

3.2	Формулирование задач	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
3.3	Ресурсы	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
Всего за раздел		3	3	0			
Раздел 4. Работа со справочной литературой							
4.1	Виды и особенности справочной литературы	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
4.2	Составление справочника по теме проекта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
4.3	Поиск недостающей информации	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		3	2	1			
Раздел 5. Способы первичной обработки информации							
5.1	Первичная обработка информации	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
5.2	Денотатный граф по тексту	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
5.3	«Лестницы» сужения и расширение понятий	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
5.4	Что такое коллаж	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
5.5	Составление коллажа на определенную тему	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль

Всего за раздел		5	2	3			
Раздел 6. Наблюдение и эксперимент							
6.1	Эксперимент	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
6.2	Наблюдение	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
6.3	Работа над проектом	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		3	2	1			
Раздел 7. Командная работа							
7.1	Правила групповой работы	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
7.2	Конфликтная ситуация и способы ее разрешения	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
7.3	Практическая работа «Ролевые игры»	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		3	2	1			
Раздел 8. Вместе к одной цели							
8.1	Учимся применять способности	2	0	2		Практическая работа	Текущий контроль
8.2	Учимся взаимодействовать	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
	Учимся презентации	2	1	1		Практическая	Текущий контроль

						работа	
	Учимся рефлексировать	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
	Работа над проектом	4	0	4		Практическая работа	Текущий контроль
	Защита проектов	2	0	2		Практическая работа	Итоговый контроль
Всего за раздел		12	0	11			
ВСЕГО ЗА КУРС		34	16	18			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Понятие «учебный проект»	1	1	0	04.09	Текущий контроль
2.	Виды проектов	1	1	0	11.09	Текущий контроль
3.	Ситуация	1	1	0	18.09	Текущий контроль
4.	Проблема и пути ее решения	1	1	0	25.09	Текущий контроль
5.	Постановка цели. Формулирование темы	1	1	0	02.10	Текущий контроль
6.	Практическая работа «Мозговой штурм»	1	0	1	11.10	Текущий контроль
7.	Планирование деятельности	1	1	0	16.10	Текущий контроль
8.	Формулирование задач	1	1	0	23.10	Текущий контроль
9.	Ресурсы	1	1	0	13.11	Текущий контроль
10.	Виды и особенности справочной литературы	1	1	0	20.11	Текущий контроль
11.	Составление справочника по теме проекта	1	1	0	27.11	Текущий контроль
12.	Поиск недостающей информации	1	0	1	04.12	Текущий контроль
13.	Первичная обработка информации	1	1	0	11.12	Текущий контроль
14.	Денотатный граф по тексту	1	1	0	18.12	Текущий контроль

15.	«Лестницы» сужения и расширение понятий	1	0	1	25.12	Текущий контроль
15.	Что такое коллаж	1	0	1	15.01	Текущий контроль
16.	Составление коллажа на определенную тему	1	0	1	22.01	Текущий контроль
17.	Эксперимент	1	1	0	29.01	Текущий контроль
18.	Наблюдение	1	1	0	05.02	Текущий контроль
19.	Работа над проектом	1	0	1	12.02	Текущий контроль
20.	Правила групповой работы	1	1	0	19.02	Текущий контроль
21.	Конфликтная ситуация и способы ее разрешения	1	1	0	26.02	Текущий контроль
22.	Практическая работа «Ролевые игры»	1	0	1	04.03	Текущий контроль
23.	Учимся применять способности	1	0	1	11.03	Текущий контроль
24.	Учимся применять способности	1	0	1	18.03	Текущий контроль
25.	Учимся взаимодействовать	1	0	1	25.03	Текущий контроль
26.	Учимся презентации	1	1	0	08.04	Текущий контроль
27.	Учимся презентации	1	0	1	15.04	Текущий контроль
28.	Учимся рефлексировать	1	0	1	22.04	Текущий контроль
29.	Работа над проектом	1	0	1	29.04	Текущий контроль

30.	Работа над проектом	1	0	1	06.05	Текущий контроль
31.	Работа над проектом	1	0	1	13.05	Текущий контроль
32.	Защита проектов	1	0	1	20.05	Итоговый контроль
33.	Защита проектов	1	0	1	27.05	Итоговый контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
- Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/>).
- ФГАИС РОСМОЛОДЕЖЬ (<https://grants.myrosmol.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интернет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512622

Владелец Батуевская Оксана Валерьевна

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024