

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено приказом по школе
№ 200 от «31» августа 2023г.

Рассмотрена и рекомендована
решением педсовета прот. № 1
от «31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«В МИРЕ ЗНАНИЙ»

Автор: учитель начальных классов
Гудым Елена Николаевна
Срок реализации – 1 год

**п. Каменка
2023 год**

Пояснительная записка

Программа образовательной услуги составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы НОО МБОУ «Каменская СОШ»

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «В мире знаний» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Цель курса: формирование личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных УУД на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся

подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Программа данного курса рассчитана на 1 год обучения: 1 час в неделю, 36 часов в год. Продолжительность занятия не менее 40 минут.

Формы и методы деятельности

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:	<ul style="list-style-type: none"> - повествование; - объяснение; - диалог; - доказательство; - рассказ; - рассуждение; - беседа.
Методы организации деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - состязание; - показ примеров и образцов; - создание ситуации успеха;
Методы стимулирования интереса к учению:	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - соревнования; - познавательные беседы; - создание ситуации успеха; - эмоционально-нравственных ситуаций; - творческие задания
Методы стимулирования долга и ответственности:	<ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - требование; - поощрение; - порицание; - поручение.
Формы организации занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - открытое занятие; - экскурсии; - праздники; - участие в конкурсах различного уровня; - участие в воспитательных мероприятиях школы.

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других

участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности

проговаривать последовательность действий

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

учиться отличать верно выполненное задание от неверного

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

слушать и понимать речь других

читать и пересказывать текст

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

выделять существенные признаки предметов

сравнивать между собой предметы, явления

обобщать, делать выводы

классифицировать явления, предметы

определять последовательность событий

судить о противоположных явлениях

— давать определения тем или иным понятиям

выявлять функциональные отношения между понятиями

выявлять закономерности и проводить аналогии

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

диагностика на начало года и на конец года;

участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, играх различного уровня;

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

2. Содержание курса

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое

внимание, и непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В работу включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое

внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Ведущая роль учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятий:

Мозговая гимнастика (2-3 мин)

Разминка (3-5 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

Весёлая переменка (3-5 мин)

Логически-поисковые задания (10-15 мин)

Корректирующая гимнастика (1-2 мин)

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

3. Тематическое планирование

(Занятия проходят 1 час в неделю, 36 часов в год)

№ п/п	Тема занятия	Всего
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти Игра «Умники и умницы»	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления Викторина по окружающему миру Интеллектуальный марафон	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Викторина "Краски	1

	осени"	
5	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Игра «Что? Где? Когда?»	1
6	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Викторина по русским народным сказкам	1
7	Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Развитие мышления Интеллектуальный марафон	1
8	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Игра «Умники и умницы»	1
9	Тренировка зрительной памяти Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций «Своя игра»	1
10	Совершенствование воображения Совершенствование мыслительных операций «Своя игра»	1
11	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Конкурс рисунков "Цветок здоровья"	1
12	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Игра «Умники и умницы»	1
13	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Интеллектуальный марафон	1
14	Развитие логического мышления. Развитие мышления Разгадывание ребусов "Новогодняя пора"	1
15	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Игра «Поле чудес»	1
16	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Разгадывание ребусов	1
17	Развитие пространственного воображения. Что такое Новый год?	1
18	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. Игра «Помоги соседу»	1
19	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Игра «Что? Где? Когда?»	1
20	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. "Мой зеленоглазый друг"	1
21	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Интеллектуальный марафон	1
22	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Игра «Умники и умницы»	1
23	Развитие пространственного воображения. «Доброта спасет мир. Мой друг»	1
24	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. Игра «Умники и умницы»	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Я здоровье берегу, сам себе я помогу!	1
26	Развитие логического мышления. "Обычай и традиции моей семьи"	1
27	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	1
28	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Литературно - творческая композиция	1

	"Помнить сердце велит"	
29	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Что? Где? Когда?»	1
30	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Интеллектуальный марафон	1
31	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Игра «Своя игра»	1
32	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. Разучивание игр и участие в соревнованиях в классе "Мама и я со спортом друзья"	1
33	Развитие концентрации внимания средствами технологии оригами. Акция "Просто стань волшебником"	1
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Самый умный»	1
35	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Самый умный»	1
36	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Самый умный»	1
	Итого:	36

Рекомендуемая литература

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011
- Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. - Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018
- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради /Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2018
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2018
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ, 2018
- Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2018
- Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2018
- Голубь В.Т. Русский язык. ФГОС. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2018
- Голубь В.Т. Математика. ФГОС. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2018
- Барковская Н.Ф. Математика. Комплексный тренажер. Кузьма 2016
- Волкова С.И. Математика.ФГОС. - М.: Просвещение, 2018