

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено приказом по школе  
№ 200 от «31» августа 2023г.

Рассмотрена и рекомендована  
решением педсовета прот. № 1  
от «31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности  
**«РАЗВИВАШКИ»**

Автор: учитель начальных классов  
Мышлянова Анна Сергеевна  
Срок реализации – 3 года

**п. Каменка**  
**2023 год**

Занятия кружка «Развивашки» проводятся по 1 часу в неделю в каждом классе, всего 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

**Цель** – развитие умственных способностей детей, интеллекта, кругозора, творческого потенциала.

**Основными задачами** являются:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора.
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

**Виды внеучебной деятельности:** игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность.

**Формы** внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в викторинах, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, марафонах на уровне школы, района, города.

Система занятий по программе позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

*Познавательный аспект* - формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

*Развивающий аспект* - создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

*Воспитывающий аспект* - воспитание межличностных отношений;

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты**

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Программа кружка «Развивашки» состоит из четырех разделов:

I раздел. Окружающий мир.

II раздел. Русский язык.

III раздел. Литературное чтение.

IV раздел. Математика.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*I раздел. Окружающий мир.*

Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ», анализ олимпиад текущего года. Поиск информации в энциклопедии по заданным темам. Знакомство детей с конкурсом «ЧиП»

*II раздел. Русский язык.*

Выполнение заданий по русскому языку для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ». Знакомство детей с конкурсом «Русский медвежонок». Решение заданий по данному конкурсу. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Развитие умственных и творческих способностей учеников. Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.

*III раздел. Литературное чтение.*

Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ». Решение заданий по данному конкурсу. Решение олимпиадных заданий по литературному чтению. Анализ олимпиад текущего года. Познавательные викторины, игра «Путешествие по стране Книг», «Морской бой».

*VI раздел. Математика.*

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ», конкурса-игры «Кенгуру». Анализ олимпиад по математике, текущего года.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I раздел. Окружающий мир.</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1	Давайте знакомиться. Организационное занятие. Что нас ждёт впереди?	1	0,5	0,5
2	Выполнение заданий по окружающему миру дистанционного интеллектуального	1	–	1

	конкурса «ЭМУ».			
3-5	Олимпиадные задания по окружающему миру.	3	1	2
6	Познавательные викторины.	1	–	1
7	Игра «Брейн - Ринг»	1	–	1
8	Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	1	–	1
<b>II раздел. Русский язык.</b>		<b>8</b>	0,5	7,5
1-2	Выполнение заданий по русскому языку для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-5	Играем со словами. Учимся разгадывать ребусы и шарады	3	0,5	2,5
6-7	Олимпиадные задания по русскому языку.	2	–	2
8	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	1	–	1
<b>III раздел. Математика.</b>		<b>11</b>	0,5	<b>9,5</b>
1-2	Из истории математики. Решение нестандартных, комбинаторных задач.	2	0,5	1,5
3-4	Решение задач по математике для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
5	Логические цепочки. Магические квадраты.	1	-	1

6-7	Логические задачи	2	-	2
8-10	Олимпиадные задания	3	-	3
11	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	–	1
<b>IV раздел. Литературное чтение.</b>		<b>6</b>	-	<b>7</b>
1-2	Решение заданий для 1 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3	Игра «Знаете ли вы сказки?»	1	-	1
4	Познавательная викторина	1	–	1
5-6	Олимпиадные задания по литературному чтению.	2	0,5	1,5

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I раздел. Окружающий мир.</b>		<b>8</b>	-	<b>8</b>
1-2	Выполнение заданий по окружающему миру дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-5	Олимпиадные задания по окружающему миру.	2	–	2

6	Познавательные викторины.	1	–	1
7	Игра «Знаешь ли ты родной край? »	1	–	1
8	Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	1	–	1
<b>II раздел. Русский язык.</b>		<b>8</b>	0,5	7,5
1-2	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-5	Знакомство детей с конкурсом «Русский медвежонок – языкознание для всех». Решение заданий по данному конкурсу.	3	0,5	2,5
6-7	Олимпиадные задания по русскому языку.	2	–	2
8	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	1	–	1
<b>III раздел. Математика.</b>		<b>10</b>	0,5	<b>9,5</b>
1-2	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	2	0,5	1,5
3-4	Решение задач по математике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
5	Логические цепочки. Магические квадраты.	1	-	1
6-7	Логические задачи	2	-	2
8-10	Олимпиадные задания	3	-	3

11	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	–	1
<b>II раздел. Литературное чтение.</b>		<b>7</b>	-	<b>7</b>
1-2	Решение заданий для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-4	Игра «Путешествие по стране Книг»	2	-	2
5	Познавательная викторина	1	–	1
6-7	Олимпиадные задания по литературному чтению.	2	-	2

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I раздел. Окружающий мир.</b>		<b>8</b>	-	<b>8</b>
1-2	Выполнение заданий по окружающему миру дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-5	Олимпиадные задания по окружающему миру.	2	–	2
6	Познавательные викторины.	1	–	1

7	Игра «Птичий КВН»	1	–	1
8	Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	1	–	1
<b>II раздел. Русский язык.</b>		<b>8</b>	0,5	7,5
1-2	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-5	Решение заданий по конкурсу «Русский медвежонок- языкознание для всех»	3	0,5	2,5
6-7	Олимпиадные задания по русскому языку.	2	–	2
8	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	1	–	1
<b>III раздел. Математика.</b>		<b>10</b>	0,5	9,5
1-2	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	2	0,5	1,5
3-4	Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
5	Логические цепочки. Магические квадраты.	1	-	1
6-7	Логические задачи	2	-	2
8	Занимательные игры	1	-	1
9-10	Олимпиадные задания	2	-	2

11	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	–	1
<b>IV раздел. Литературное чтение.</b>		<b>7</b>	-	<b>7</b>
1-2	Решение заданий для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-4	Игра «Путешествие по страницам книг»	2	-	2
5	Познавательная викторина	1	–	1
6-7	Олимпиадные задания по литературному чтению.	2	-	2

**4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I раздел. Окружающий мир.</b>		<b>8</b>	-	<b>8</b>
1-2	Выполнение заданий по окружающему миру дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-5	Олимпиадные задания по окружающему миру.	2	–	2
6	Познавательные викторины.	1	–	1

7	Игра «Познай мир»	1	–	1
8	Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	1	–	1
<b>II раздел. Русский язык.</b>		<b>8</b>	0,5	7,5
1-2	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3-5	Решение заданий по конкурсу «Русский медвежонок- языкознание для всех»	3	0,5	2,5
6-7	Олимпиадные задания по русскому языку.	2	–	2
8	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	1	–	1
<b>III раздел. Математика.</b>		<b>10</b>	0,5	9,5
1-2	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	2	0,5	1,5
3-4	Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
5	Логические цепочки. Магические квадраты.	1	-	1
6-7	Логические задачи	2	-	2
8	Занимательные игры	1	-	1
9-10	Олимпиадные задания	2	-	2

11	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	–	1
<b>IV раздел. Литературное чтение.</b>		<b>7</b>	-	<b>7</b>
1-2	Решение заданий для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ».	2	–	2
3	Игра «Путешествие по стране Книг»	1	-	1
4	Игра «Морской бой»	1	-	1
5	Познавательная викторина	1	–	1
6-7	Олимпиадные задания по литературному чтению.	2	-	2

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</li> <li>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</li> </ul> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</li> <li>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</li> </ul> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</li> <li>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</li> <li>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</li> <li>- исследование вербально-логического мышления</li> </ul> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гештальт-тест Бендер</li> </ul>	Тестирование

Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование
-----	----------	--	---	--------------

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					
2					
3					
4					

## ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении четырех лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей;
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей и родителей.

*Список дополнительной литературы:*

1. О.Н.Пупышева. Олимпиадные задания: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
2. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2011.
- 3.Т.В.Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы - М.:Айрис-пресс,2011.
- 4.Б.П.Гейдман. И.Э. Мищарина. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы - М.:Айрис-пресс,2007.
- 5.Н.Ф.Дик. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- 6.Н.В.Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать»
7. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2014 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
8. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2015 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>