

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено приказом по школе
№ 200 от «31» августа 2023г.

Рассмотрена и рекомендована
решением педсовета прот. № 1
от «31» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«ЯЗЫЧОК»

Автор: учитель начальных классов
Горбачева Екатерина Сергеевна
Срок реализации – 1 год

п. Каменка
2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на профилактику нарушений устной речи обучающихся в период начального школьного обучения, развитие речевых функций; воспитание правильного речевого поведения через игровую деятельность.

Включение игровых программ в жизнедеятельность младших школьников через внеурочную деятельность позволяет оказывать эффективное влияние на их физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие. В процессе игры дети активизируют свое внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса к игре.

Использование на занятиях речевых игр привлекает и радует первоклассников, помогает снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к родному языку.

Таким образом в процессе игры решаются задачи внеурочной деятельности, а также по сохранению физического и психического здоровья.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи школьников.

Программа «Язычок» реализуется в 1 классе. Рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Содержание программы

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох

длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование).

Планируемые результаты программы

Должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем заданию;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ориентироваться в задании;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о правилах речевого этикета;
- воспитание интереса к развитию речи посредством различных игр;
- способность контролировать свои действия;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся *научатся:*

- проговаривать последовательность действий;
- слушать и понимать речь других;
- действовать по предложенному учителем плану;

познакомятся:

- с разными видами игр, чистоговорками;
- с русскими народными сказками и авторскими сказками;
- с новыми словами;

приобретут навыки:

- работы в паре, в группе, со взрослыми;
- выступления перед слушателями.

Получат возможность развить мышление, память, внимание.

Календарно-тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Тема	Содержание	Форма
1	«Цветы» разучивание игры со стихотворным сопровождением.	Вызвать желание повторять отдельные фразы вместе с педагогом и самостоятельно. Продолжать развивать двигательную активность детей в играх со стихотворным сопровождением.	Выразительное чтение, игры на развитие речи
2	«Я умница-разумница» Русская народная потешка	Разучивание русской народной потешки «Я умница-разумница». Развивать интерес к устному народному творчеству.	Обучение рассказыванию

3	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	Упражнения на развитие тактильных ощущений, мелкой моторки. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Упражнения на формирование контроля над мышечными ощущениями.	Лексические и грамматические упражнения
4	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	Упражнения на развитие тактильных ощущений, мелкой моторки. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Упражнения на формирование контроля над мышечными ощущениями.	Пальчиковый игротренинг
5	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	Упражнения на развитие тактильных ощущений, мелкой моторки. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Упражнения на формирование контроля над мышечными ощущениями.	Упражнения на развитие тактильных ощущений
6	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	Упражнения на развитие тактильных ощущений, мелкой моторки. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Упражнения на формирование контроля над мышечными ощущениями.	Упражнения на развитие тактильных ощущений
7 8 9	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	Упражнения на развитие тактильных ощущений, мелкой моторки. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Упражнения на формирование контроля над мышечными ощущениями.	Работа в парах и группах Упражнения на развитие тактильных ощущений
10	Формирование правильного речевого дыхания	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.	Устранение дефектного звукопроизношения
11	Формирование правильного речевого дыхания	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.	

12	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения на развитие сильного ротового выдоха.	Настольные игры
13	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения на развитие сильного ротового выдоха.	Настольные игры
14	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения, направленные на формирование правильной воздушной струи для шипящих, свистящих звуков и звука (р).	Игра Назвать слог, в котором есть заданный
15	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения, направленные на формирование правильной воздушной струи для шипящих, свистящих звуков и звука (р).	Игра Сопоставить слова, сходные по звучанию.
16	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения, направленные на формирование правильной воздушной струи для шипящих, свистящих звуков и звука (р).	Лексические и грамматические упражнения
17	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения на чередование длительного плавного и сильного выдоха. Упражнения на выработку сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.	Лексические и грамматические упражнения
18	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения на чередование длительного плавного и сильного выдоха. Упражнения на выработку сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.	Игра Услышать звук в слове – поднять фишку (букву).
19	Формирование правильного речевого дыхания	Упражнения на чередование длительного плавного и сильного выдоха. Упражнения на выработку сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.	Устранение дефектного звукопроизношения
20	Составление рассказа «Моя комната»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение.	Обучение рассказыванию

21	Заучивание четверостишья.	Развивать память, интонационную выразительность речи	Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти
22	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение рассказывать о картине последовательно, учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной, учить подбирать красочные выражения для описания.	Обучение рассказыванию
23	Формирование правильного речевого дыхания	Продолжать развивать умение правильно произносить в словах звуки, развивать моторику речедвигательного аппарата, вырабатывать правильный темп речи.	Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти
24	Формирование правильного речевого дыхания	Продолжать развивать умение правильно произносить в словах звуки, развивать моторику речедвигательного аппарата, вырабатывать правильный темп речи	Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти
25	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие слуховой памяти, координации речи и движений.	Игровая Познавательная Работа в группах
26	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие слуховой памяти, координации речи и движений.	Игровая Познавательная Работа в группах
27	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие слухового внимания и общей моторики.	Игровая Связная речь. Элементы логоритмики
28	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие слухового внимания и общей моторики.	Игровая Связная речь. Элементы логоритмики
29	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие зрительной памяти, восприятия.	Упражнения для развития общей моторики и координации движения
30	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие зрительной памяти, восприятия.	Упражнения для развития общей моторики и координации движения
31	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	Игровая Связная речь. Элементы логоритмики

32	Разучивание русской народной потешки. «Дубы – дубочки, пеку блиночки	Учить детей рассказывать потешки наизусть, сопровождая речь движениями. Развивать внимание, интонационную выразительность речи.	Игровая Связная речь. Элементы логоритмики
33	Итоговый урок «Бабушкины забавушки»	Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Вызывать желание слушать народные загадки, потешки, песенки, наблюдать за действиями педагога с настольными игрушками. Развивать умение понимать содержание произведений малых форм, побуждать отвечать на вопросы педагога.	Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти
34	Итоговый урок «Бабушкины забавушки»	Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Вызывать желание слушать народные загадки, потешки, песенки, наблюдать за действиями педагога с настольными игрушками. Развивать умение понимать содержание произведений малых форм, побуждать отвечать на вопросы педагога.	Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти