

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Каменская СОШ»  
«16» января 2024 г.  
Протокол № 3 от «16» 01 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 16/2024  
«16» января 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
с Управляющим Советом  
МБОУ «Каменская СОШ»  
«16» января 2024 г.  
Протокол № 2 от «16» 01 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

« » 2024 г.  
Председатель Комитета образования  
администрации МО «Выборгский район» ЛО  
Самченко Л.В. / 01/1/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Каменская СОШ»)  
на 2024 - 2026 годы

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. .....	110
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	110
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	117
4. Основные направления развития организации. ....	131
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	131
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	133
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	137
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	138
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	144
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	149

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)</li> <li>- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утверждённой постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. №398</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, утверждённая областным законом Ленинградской области от 08.08.2016 г. № 76-ОЗ</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>- Устав МБОУ «Каменская СОШ»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Распоряжение от 18.12.2023г. №3408-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебном году»</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28)</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</li> <li>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  8. Развитие управленческой модели школы.  9. Не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа».  10. Оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон.  11. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы  Рабочая группа  Приказ №5 от 15.01.24.</p>
Период реализации	2024 – 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Подготовительный этап – 2023-2024 г.  Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:  - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;  - постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического информативно-методического обеспечения;  - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;  - внедрение целевых проектов.  Подготовка локальных актов.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p>
II этап – реализация	<p>Этап реализации – 2024-2025 гг.  Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения,</p>

	разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий	Обобщающий этап -2026 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом трудового коллектива</li> <li>- Управление реализацией программы осуществляется директором.</li> <li>- Администрация ОУ. Педагоги ОУ</li> <li>- Субъекты образовательных отношений</li> </ul> <p>Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Каменская СОШ»).</p> <p>2. Дата основания: 1959 г. - начальная школа; 1981 г.-реорганизована в среднюю школу..</p> <p>3. ИНН4704034853</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области .</p> <p>5. Лицензия № АН-78-001190 от 16 августа 2019 года</p> <p>6. Юридический адрес: 188827, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Каменка, улица Героев Отечества, дом 27 Фактический адрес: 188827, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Каменка, улица Героев Отечества, дом 27</p> <p>7. Контакты: 8-813-78-99-151, kamskul@mail.ru, <a href="https://kamenka.lenschool.ru/">https://kamenka.lenschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2023-2024 учебном году в школе обучается: 408 обучающихся, 192 обучающихся в 1-4 классах, из них 4 обучающихся с ОВЗ, 2-с УО и 1 ребенок-инвалид, 188 обучающихся в 5-9 классах, из них 20 обучающихся с ОВЗ, 2- с УО и 4 ребенка-инвалида, 26 обучающихся в 10-11 классах, 3 обучающихся в 10-12 классах очно-заочной формы обучения.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4года;</p> <p>II – основное общее образование, нормативный срок освоения 5лет;</p> <p>III - среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года, среднее общее образование очно-заочной формы обучения, нормативный срок освоения 3 года.</p> <p>В здании начальной школы оборудовано всего 11 учебных кабинетов, кабинет психолога, игровая ГПД, спортивный зал.</p> <p>В здании средней школы оборудовано всего 22 учебных кабинета, 2 мастерские мальчики/девочки, 2 музея, комната Детских инициатив, информационно-библиотечный центр, спортивный зал и открытая хоккейная площадка на территории школы. На базе школы функционирует Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» (2 оборудованных кабинета).</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами ,соответствующими требованиям образования. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к сети интернет через ЕСПД.</p> <p>В МБОУ «Каменская СОШ» к органам управления относятся:</p> <p>1. Директор МБОУ «Каменская СОШ»</p> <p>2. Коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления</p>

	<p>положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Педагогический советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагогический совет</li> <li>● Управляющий совет</li> </ul> </li> <li>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</li> <li>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</li> <li>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного положения.</li> </ol> <p>МБОУ «Каменская СОШ» реализует образовательные программы базового уровня: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, Адаптированная основная образовательная программа.</p> <p>Школа осуществляет инклюзивное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии по мере необходимости.</p> <p>Дополнительное образование детей (направленности: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая, художественная).</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется через рабочие программы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Путь в профессию», «Функциональная грамотность – учимся для жизни».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в МБОУ «Каменская СОШ» определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов с 5-дневной рабочей неделей, 34 учебных недели для учащихся 10-11 классов с 6-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>1 четверть – 1 сентября – 27 октября 2023 года (8 недель, 41 день)  2 четверть - 7 ноября – 29 декабря 2023 года (8 недель, 39 дней)  3 четверть – 9 января – 22 марта 2024 года (11 недель, 52 дня)  4 четверть – 3 апреля – 24 мая 2024 года (7 недель, 33 дней)</p> <p>Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели, 168 учебных дней. Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель (25 мая 2024 г. - 31 августа 2024г.); дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (12.02 – 18.02.2024).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников – 58 человек  количество педагогических работников - 36 человек  количество учителей – 32 человека</p>



	<p>количество специалистов: 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  Благодарность администрации МО "Выборгский район" Ленинградской области Комитет образования – 9 человек  Почетная грамота комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области» - 5 человек  Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 2 человека  Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 10 человек  Почетная Грамота Министерства просвещения РФ – 6 человек  Ветеран труда ЛО – 4 человека</p> <p>доля работников с высшим образованием- 76%  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 22% / 34%</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 2 человека  молодые специалисты – 4 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гарнизонный дом офицеров п.Каменка.  В/ч 02511  Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» города Выборга.  Муниципальное бюджетное учреждение «Центр диагностики и консультирования»  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% получение документов об образовании по итогам ГИА;</li> <li>-повышение среднего балла при сдаче государственной итоговой аттестации обучающимися по основным общеобразовательным предметам.</li> <li>- деятельность волонтерского отряда</li> <li>-деятельность юнармейского отряда</li> <li>- открытие Школьного театра</li> <li>- открытие Школьного спортивного клуба</li> </ul> <p>В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Каменская СОШ» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-4 обучающихся окончили школу с медалью за успехи в учении. Один из них имеет результат 100 баллов по русскому языку по результатам ГИА.</li> <li>-1 обучающийся стал победителем регионального этапа ВсОШ по технологии.</li> </ul> <p>В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Каменская СОШ» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 обучающийся стал призером регионального этапа ВсОШ по технологии.</li> <li>-На фестивале патриотической песни им.Героя России М.Ю.Малофеева школьный хор получил специальный приз.</li> <li>-На муниципальном этапе хор МБОУ «Каменская СОШ» занял I место.</li> </ul> <p>В 2022-2023 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юнармейский отряд «им. Героя России генерал-майора М.Ю. Малофеева» МБОУ «Каменская СОШ» стал победителем областного (отборочного) этапа VIII Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества» в направлении «Смотры строя и песни» в г. Санкт-Петербург</li> </ul> <p>В 2023 учебном году обучающиеся МБОУ «Каменская СОШ»:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- стали победителями областного творческого конкурса «Мой родной край - Ленинградская область»</li><li>-В рамках «Движение Первых» учитель физической культуры стала победителем Всероссийского конкурса «Гуру физкультуры».</li><li>- Юнармейский отряд «им. Героя России генерал-майора М.Ю. Малофеева» МБОУ «Каменская СОШ» стал победителем заключительного этапа VIII Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества» в направлении «Смотры строя и песни» в г. Москва.</li></ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение квалификации педагогов</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>● Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по</li> </ul>

						индивидуальным учебным планам.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и</li> </ul>

						<p>обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных</li> </ul>

							Стратегией научно-технологического развития.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>● Организация поиска и обмена</li> </ul>

							учебниками с другими общеобразовательными организациями. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на Обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-</li> </ul>

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	● Системный анализ. ● Административный контроль за выполнением требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		



	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>● Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>
						Низкая мотивация обучающихся к обучению, слабые когнитивные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Психологическая и методическая помощь обучающимся, работа с родителями</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер</li> </ul>

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия. для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</li> </ul> </li> </ul>

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Организация систематической</li> </ul>

		ШКОЛЬНИКОВ				обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>● Повышение профессиональных компетенций педагогов через прохождения курсов повышения квалификации.</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</p>

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных</li> </ul>



	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение профессиональных компетенций педагогов в части разработки рабочих программ для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>● Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</li> </ul>

							<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</li> </ul>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение</li> </ul>

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	● Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня	

						сформированности психолого-педагогических компетенций.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для		



	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
						Созданный в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению</li> </ul>

						организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	

						команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

						работников.	ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией	

					<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. □ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<input type="checkbox"/> Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации



						дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. <input type="checkbox"/> Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<input type="checkbox"/> Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. <input type="checkbox"/> Организовать

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно - научной направленностей. □  Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно -научной направленности.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Слабая система мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	
						При реализации дополнительных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение образовательных организаций-участников</li> </ul>

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	и (или) организаций, обладающих ресурсами.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<input type="checkbox"/> Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Ограниченные условия для функционирования школьных творческих объединений.	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация рекламной кампании.</li> </ul>

						участвуют в школьных объединениях.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Родители не активно принимают участие в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация родительских форумов на интернет -сайте общеобразовательной организации, интернет -сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
----	---	---	---	--	---	---	--

							<input type="checkbox"/> Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). <input type="checkbox"/> Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <input type="checkbox"/> Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<input type="checkbox"/> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <input type="checkbox"/> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для 43 реализации программы краеведения или школьного туризма
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с организациями в рамках сетевого сотрудничества в целях совместной организации работы по созданию профильных предпрофессиональных классов, привлечение специалистов из других организаций.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение профессиональных компетенций членов управленческой команды, обмен опытом с организациями, которые имеют на своей базе профильные предпрофессиональные классы</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов</li> </ul>

						профильных классах.	на профильном уровне. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих	Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	организацию профильного и предпрофильного обучения в школе, анализ имеющихся ресурсов, составление плана (дорожной карты) по внедрению профессионального обучения в школе.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение успешного опыта по внедрению профильного обучения в школе и составление программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>Привлечение</li> </ul>

						мастерству.	специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	● Систематическое информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству с использованием различных ресурсов и привлечение, мотивирование к участию в такого рода чемпионатах.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в</li> </ul>



							<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>● Разработка программы наставничества.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>● Обеспечение проведения диагностики профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>● Выстраивание взаимодействия</li> </ul>

							<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических</li> </ul>

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития</li> </ul>

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения</li> </ul>

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		



	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-</li> </ul>

							<p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>● Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul>

		суверенитет страны				суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей</li> </ul>
--	--	--------------------	--	--	--	---	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>● Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>● Разработка</li> </ul>



							<p>локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по команд образованию).</li> <li>● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в</li> </ul>

						<p>конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных</li> </ul>

						<p>практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы</li> </ul>

						по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по</li> </ul>



						<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных</li> </ul>

							программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических</li> </ul>

							рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования</li> </ul>

						<p>электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>● Выработка системы контроля за</li> </ul>

							временными нормами электронного обучения.
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>

					<p>платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном</li> </ul>

					<p>процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их</li> </ul>

						(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций</li> </ul>



						занятий с возможностью просмотров и комментирования.	учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределени</li> </ul>

1	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования	е бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>● Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</li> </ul>

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление</li> </ul>

					административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических</li> </ul>

						использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ЛА по созданию и</li> </ul>

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	<p>психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
11	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

5	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

8	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
<p><b>Магистральное направление «Знание»</b> получено 29 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня</p>	<p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель), а именно: 1.1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном</p>	<p>Дефицит кадров, высокая педагогическая нагрузка педагогов, отсутствие времени и желания у педагогов для повышения квалификации. Дефицит кадров, также, вызван отдаленностью школы от городов, особенностью транспортной доступностью. Кроме того, МБОУ «Каменская СОШ» располагается в военном городке, как следствие – большая текучесть кадров.</p>
	<p>1.2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Данная причина относится к внешним факторам. Материально-техническая база школы пополняется ежегодно, но данного пополнения недостаточно для полного обеспечения образовательного процесса. Также следует учесть и износ оборудования.</p>
	<p>2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p>	<p>- Причина является внешним фактором, так как в связи с введением ФОП изменился Федеральный перечень учебников, невозможно сразу обеспечить учебниками и учебными пособиями всех обучающихся; - Отсутствие внебюджетных фондов.</p>
	<p>3. Углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации углубленного изучения отдельных предметов; - Отсутствие потребностей и запросов со стороны обучающихся и их законных представителей.</p>
<p>4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p>	<p>- Не каждый год в МБОУ «Каменская СОШ» есть обучающиеся в 11 классе, которые достойны и мотивированы на окончание школы с медалью «За особые успехи в обучении»; - Недостаточно эффективная работа со стороны работников школы, законных представителей, обучающихся по повышению мотивации к обучению и получению высоких результатов;</p>	

Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
		- Негативное влияние интернета на умственные способности учеников.
	5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).	- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - Дефицит кадров, недостаточное материально-техническое оснащение, территориальная отдаленность.
	6. Недостаточное количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Не обеспечивается подготовка на должном уровне обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Высокая нагрузка педагогов, нежелание обучающихся ожидать окончания всех уроков для индивидуальной работы, отсутствие мотивации у обучающихся, их родителей и педагогов; - Недостаточное методическое сопровождение со стороны администрации; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	7. Недостаточно эффективная работа с обучающимися с ОВЗ, а именно: Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработанность локальных актов; Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования; Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Недостаточная профессиональная компетентность как административного состава, так и педагогов; - В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, не все педагоги, задействованные в работе с детьми ОВЗ успели пройти соответствующую подготовку; - В связи с академической загруженностью педагогических работников недостаточно времени для трансляции опыта как в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, так и по другим видам педагогической деятельности.
Магистральное	1.Количество школьных просветительских мероприятий по	- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами

Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
<b>направление «Здоровье»</b> получено 14 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня	ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	технологий - социальными, педагогическими, психологическими. - Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	- Отсутствие квалифицированных специалистов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	- Отсутствие квалифицированных специалистов.
	4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Данная причина относится к внешним факторам. Материально-техническая база школы пополняется ежегодно, но данного пополнения недостаточно для полного обеспечения



<b>Направление</b>	<b>Дефицит</b>	<b>Возможная причина возникновения дефицита</b>
получено 21 балл, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня	дополнительного образовани.	образовательного процесса. Также следует учесть и износ оборудования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Отсутствие квалифицированных специалистов, высокая загруженность педагогов.
	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Данная причина относится к внешним факторам. Материально-техническая база школы пополняется ежегодно, но данного пополнения недостаточно для полного обеспечения образовательного процесса. - Отсутствие потребностей и запросов со стороны обучающихся и их законных представителей.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.	- Высокая нагрузка педагогов, нежелание обучающихся ожидать окончания всех уроков для подготовки к конкурсам, отсутствие мотивации у обучающихся, их родителей и педагогов;
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация недостаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Территориальная отдаленность школы от города, как следствие сложности в заключении договоров о взаимодействии с учебными заведениями различного профиля, с ВУЗами и предприятиями, а также с учреждениями дообразования.
	Ограниченные условия для функционирования школьных творческих объединений.	- устаревшая материально-техническая база школы; - отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в школьных объединениях.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> получено 19 баллов, максимальный	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Низкая активность родительской общественности
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации данной программы

Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня	личного и группового снаряжения.	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 2. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Территориальная отдаленность школы от города, как следствие сложности в заключении договоров о взаимодействии с учебными заведениями профильного уровня, с ВУЗами и предприятиями; - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	3. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Недостаточная информированность о мероприятиях такого рода; - Большая загруженность педагогов и обучающихся; - Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к всестороннему развитию личности; - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> получено 18 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие на школьном уровне программы самодиагностики
	2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Высокая академическая нагрузка педагогов
	3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Большая загруженность педагогов - Профессиональное выгорание
	4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)..	
	5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	

Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
	6. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Высокая загруженность
	7. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Дефицит кадров
	8. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Недостаточная мотивация к прохождению курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения
	9. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Большая загруженность педагогов
	10. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Профессиональное выгорание - Недостаточное количество управленческих мероприятий по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня	1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) макс 3 балла набрали 1 балл.	- Недостаточное финансирование (внешний фактор); - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (внешний фактор).
	2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. (критический показатель) (частично соответствует) макс 3 балла набрали 2 балла.	-Отсутствие курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	3. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) (частично соответствует) макс 3 балла набрали 1 балл.	-Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста, трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов не обладающих необходимыми компетенциями

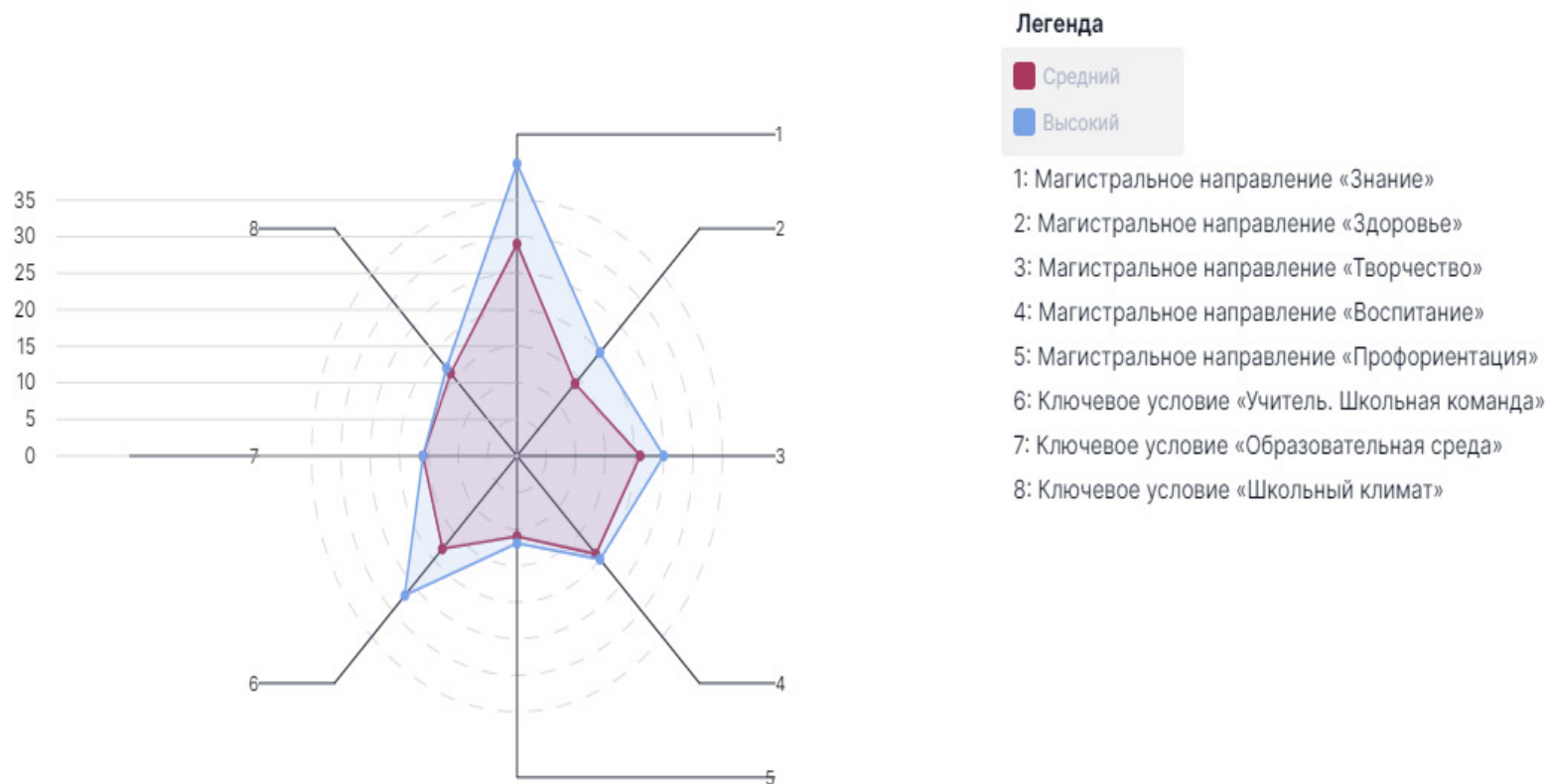
Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
		<p>для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.</p> <p>-Низкая активность педагогов в сетевых сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня</p>	<p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>
	<p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>
	<p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует). Макс.2, набрали 1 балл.</p>	<p>-Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Недостаток финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога по новым требованиям</p> <p>- Недостаточная оптимизация деятельности психологической службы в целом и педагога-психолога в частности, не в полной мере рассмотрена возможность автоматизации работы психолога с помощью информационных технологий.</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По магистральным направлениям набрано суммарно 144 балла, что соответствует среднему уровню. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Распределение по уровням Магистральное направление/ Ключевое условие	Полученный результат	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	29 средний уровень	15–28	29–39	40–53
Здоровье	14 средний уровень	7–12	13–19	20–22
Творчество	21 средний уровень	9–16	17–24	25–29
Воспитание	19 средний уровень	10–15	16–19	20–22
Профориентация	11 средний уровень	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	18 средний уровень	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	16 средний уровень	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	16 высокий уровень	9–12	13–15	16–19
<b>ИТОГ</b>	14 4  средний уровень	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень – 29 баллов.</b> Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 40- 43 балла. - к сентябрю 2026 года обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100 %;

	<p>показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- не созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс;</li> <li>- реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности обеспечено не в полном объеме;</li> <li>- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в основном ограничивается муниципальным этапом;</li> <li>- отсутствие победителей и недостаточное количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) осуществляется не в полном объеме – не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы;</li> <li>- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - обеспечивается не в полном объеме;</li> <li>- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – обеспечено не в полном объеме;</li> <li>- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях организуется не в системе;</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- созданы условия для выхода обучающихся на региональный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>- созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
--	--	---

		предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).	
2	Здоровье	<p><b>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень – 14 баллов.</b></p> <p>Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</li> <li>3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>4.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>5.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>6.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> </ul>
3	Творчество	<p><b>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень – 21 балл.</b></p> <p>Все критические показатели по данному направлению</p>	Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 25 - 27 баллов.



		<p>достигнуты.  Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – всего 30 % (набран 1 балл из 3)</li> <li>– реализация дополнительных общеобразовательных программ – реализуется только 4 программы (набрано 2 балла из 3)</li> <li>- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – функционируют только 2 кружка (набрано 2 балла из 3)</li> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - есть призовые места муниципального и регионального уровня (набрано 2 балла из 3)</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - договор сетевого взаимодействия заключен только с 1 организацией (набран 1 балл из 2)</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) - функционируют только 4 объединения (набрано 2 балла из 3)</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - в творческих объединениях состоят всего 26% учащихся (набрано 2 балла из 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 50 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям;</li> <li>- наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
4	Воспитание	<b>По результатам самодиагностики достигнут средний</b>	Планируемый результат за период реализации программы

		<p><b>уровень – 19 баллов.</b>  Все критические показатели по данному направлению достигнуты.  Выявлены несоответствия «Школа Минпросвещения России» последующим позициям:  - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – в части трансляции опыта по организации взаимодействия (набрано 2 балла из 3);  - Реализация программ краеведения и школьного туризма по направлению – туризм - реализуется только 1 программа (набран 1 балл из 3).</p>	<p>развития по данному направлению – высокий уровень 20 - 21 балл.  - осуществляется трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;  - разработана и внедрена программа «Школьный туризм»</p>
5	Профориентация	<p><b>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень – 11 баллов.</b>  Все критические показатели по данному направлению достигнуты.  Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:  - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)  – отсутствуют профильные предпрофессиональные классы;  - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется;  - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству не осуществляется.</p>	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 12 - 13 баллов.  - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – осуществляется в рамках сетевого взаимодействия;  - обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 18 баллов.</b>  Все критические показатели по данному направлению достигнуты.  Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:  - Охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 30-32 балла.  - 80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой);  - для 10% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ;</p>

		<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – менее 5%;</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – менее 80%</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 16 баллов.</b></p> <p>Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</li> <li>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</li> <li>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует), но нет автоматизированного.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».</li> <li>2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечь внебюджетные средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> <li>3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ol>
8	Образовательная среда	<p><b>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 16 баллов.</b></p> <p>Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства с февраля 2024 года;</li> <li>2. Создание условий для развития дальнейшей деятельности;</li> </ol>

	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>2. Применение Сферум в VK Мессенджере;</li> <li>3.Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует- 1 балл)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</li> <li>4. Пополнение материально-технической базы IT-оборудованием.</li> </ol>
--	--	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержден перечень учебников, необходимых для обучающихся в соответствии с ФПУ и ФОП;</li> <li>- в школе есть условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; есть возможность разработки и утверждения учебных планов рабочих программ;</li> <li>- наличие помещений для обеспечения обучающимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- созданы все условия для участия обучающихся на региональном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебников и учебных пособий зависит не только от возможностей школы, но и от внешних факторов;</li> <li>- дефицит кадров; отсутствие материально-технического обеспечения;</li> <li>- низкая доля обучающихся с высокими образовательными результатами, отсутствие мотивации педагогических работников к подготовке обучающихся к олимпиадам;</li> <li>- постоянно увеличивающееся количество детей с ОВЗ, в связи с этим нехватка педагогов для обеспечения всех потребностей данных детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФОП подразумевает оснащение школ учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ на 100 % к 2025-2026 учебному году;</li> <li>- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов со 2- 9 класс;</li> <li>- приток молодых педагогов из числа выпускников школы, завершающих обучение по программам педагогической подготовки в средне-специальных и высших учебных заведениях;</li> <li>- приток педагогов в случае формирования гарнизона на территории поселка Каменка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внешние риски, связанные с финансированием;</li> <li>- отсутствие спроса со стороны родителей обучающихся и самих обучающихся;</li> <li>- приток молодых педагогов из числа выпускников школы, завершающих обучение по программам педагогической подготовки в средне-специальных и высших учебных заведениях;</li> <li>- отток педагогов, работающих в данный момент в школе из-за того, что школа является школой военного городка;</li> <li>- индивидуальная особенность обучающихся, волнение, подготовка к другому типу</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; для реализации адаптированных дополнительных образовательных программ;</p> <p>- наличие официального сайта школы, а также помещений для размещения стенда для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>- созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-наличие педагогов-предметников, способных успешно подготовить обучающихся к прохождению ГИА.</p>	<p>- отсутствие в штатном расписании должности технический специалист, лаборант, большая нагрузка на ответственном за ведение сайта, недостаток времени;</p> <p>- высокая академическая нагрузка педагогов;</p> <p>- недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей,</p> <p>- негативное влияние интернета на способности к обучению.</p>	<p>- изменение отношения педагогических работников к подготовке участников олимпиады, за счет снижения бюрократической нагрузки и увеличения свободного времени;</p> <p>- приток новых кадров для реализации программ, сетевое взаимодействие;</p> <p>- информационная открытость, доступность;</p> <p>- возможность прохождения КПК дистанционно;</p> <p>- изменение политической и экономической ситуации приведет к тому, что обучающиеся осознают необходимость достижения высоких результатов в обучении.</p>	<p>заданий;</p> <p>- отсутствие спроса со стороны родителей (законных представителей)</p> <p>- несвоевременность обновления информации, в связи с разными бстоятельствами;</p> <p>- текучесть кадров;</p> <p>- неспособность обучающихся к самостоятельной работе, к анализу.</p>
Здоровье	Учащиеся начальной школы 100% охвачены горячим	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Реализация программы здоровьесбережения.	Рост хронических заболеваний у детей и

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>бесплатным питанием.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p>	<p>(далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>подростков.</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей</p>
Воспитание	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие комнаты детских инициатив</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Мало заинтересованных обучающихся, высокая временная загруженность участников, высокая нагрузка ответственных за размещение информации в госпабликах.</p>	<p>- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности;</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей</p>
Творчество	<p>- школа – один из культурных центров в социуме поселка;</p> <p>- есть творческие педагоги и мотивированные дети.</p>	<p>- низкое материально-техническое оснащение;</p> <p>- дефицит кадров;</p> <p>- территориальная</p>	<p>- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и</p>	<p>- недостаточное финансирование;</p> <p>- невозможность родителей оплачивать платные услуги</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		отдаленность от центра;	дополнительного образования - более 50 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям; - наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия с СЮТ 1; - функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	(кружки), при привлечении специалистов извне; - дефицит кадров - нестабильная работа в связи с разными факторами (заболел работник, учебный отпуск, отсутствие автобуса, срочное совещание)
Профориентация	Возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии, желание обучающихся и родителей.	Территориальная отдаленность, проблемы с транспортом.	Обучение педагогов по программе педагогов навигаторов.	Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.
Учитель. Школьная команда	- Используются единые подходы к штатному расписанию. - Развита система наставничества. - 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики	Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству. - не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения	Профессиональное выгорание

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>- много информационных и методических ресурсов для разработки ИОМ;</p> <p>- наличие возможности дистанционного обучения без отрыва от производства.</p>	<p>профессиональных дефицитов.</p> <p>- недостаток времени;</p> <p>- высокая нагрузка педагогов</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>- отказ педагогов</p> <p>- разработанный ИОМ применяется не в полной мере;</p> <p>- нежелание педагогов проходить обучение по данной программе;</p> <p>- 100% по преподаваемому предмету</p>	
Школьный климат	<p>В школе работает педагог-психолог.</p> <p>Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами. Имеется кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>Повышение квалификации педагога-психолога подтверждается документами о прохождении курсовой подготовки. Ежегодно и по плану проводится: - изучение психологического климата в ОО; - социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на</p>	<p>Нет учителя-логопеда и учителя дефектолога в штатном расписании организации. (нет штатной единицы). Кабинет психолога оборудован автоматизированным рабочим местом не в полной мере.</p>	<p>Возможность оценивать, анализировать, вести мониторинг и повышать психологический климат в школе.</p> <p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города и района по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>Нормативно - правовые (связанные с бюджетным финансированием). Снижение уровня общей культуры семей.</p> <p>Незаинтересованность большинства родителей повышать психологическую грамотность.</p>



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ). Осуществляется эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Работает конфликтная комиссия и Совет по профилактике правонарушений. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Сформирована комфортная атмосфера. Наличие зоны коворкинга.</p>			
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления.</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления Формирование концепции организации центра детских инициатив Возможность создания</p>	<p>Увеличение затрат на реализацию программы; несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум». Работа в новых условиях в школе.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Создан и функционирует сайт школы, чат в ВК мессенджер «МБОУ «Каменская СОШ».</p> <p>Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		<p>собственного ЦОК для демонстрации на уроках.</p> <p>Оснащение всех педагогов АРМ с выходом в Интернет.</p>	<p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Положительное влияние окажет стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способная к инновационной работе.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать школьную систему оценки качества образования.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Каменская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Реализуя работу по магистральным направлениям развития ОУ (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьная команда, школьный климат, образовательная среда) рабочей группой программы развития созданы портреты учителя и выпускника.

#### **Портрет учителя:**

Учитель знает свой предмет. Постоянно повышает квалификацию.

Учитель владеет методикой преподавания.

Учитель информирует о профориентационной значимости предмета.

Учитель использует воспитательный потенциал предмета.

Учитель умеет планировать урок (систему уроков) от целей.

Учитель знает психологические особенности детей разных возрастов, разных модальностей.

Учитель умеет работать с разными детьми, в т.ч. с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Учитель знает принципы эффективного общения.

Учитель умеет общаться с учениками, родителями, коллегами.

Учитель знает САНПИНЫ и физиологические особенности обучающихся в классе.

Умеет создавать условия, способствующие здоровьесбережению учеников.

Учитель знает, как мотивировать учеников на учение и творческую деятельность.

Умеет заинтересовать каждого ученика.

3. Главным участником, активнейшим саморазвивающимся субъектом учебного процесса, является ученик, которого учитель ведет за собой, формируя индивидуальный стиль учебной и духовной деятельности.

#### **Портрет выпускника**

#### **Выпускник ОО**

#### **Выпускник СОО**

#### **Выпускник НОО**

уметь отличать правильное от

неправильного

знать свои сильные стороны и зоны развития

иметь моральные ценности и

верить в свои способности

адаптироваться к изменениям вокруг

иметь моральное мужество, чтобы

отстаивать правду

быть стойким перед невзгодами и трудностями

быть способным взаимодействовать, делиться и заботиться о других	быть способным к работе в команде и соперничеству	уметь сотрудничать с представителями различных культур
иметь живое любопытство о том, что вокруг него	иметь творческий и пылкий ум	быть инновационным и предприимчивым
уметь мыслить и выражать себя уверенно	уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	уметь думать критически и убедительно общаться
гордиться своими успехами	быть способным нести ответственность за свое обучение	быть целенаправленным в стремлении к совершенству
иметь здоровые привычки и эстетическое сознание	любить физическую нагрузку и ценить искусство	вести здоровый образ жизни и ценить эстетику
знать и любить Россию	верить в Россию, понимать, что важно для России	чувствовать гордость за свою родину, понимать отношение России к миру

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результата	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учебник для каждого	- обеспечить учебниками и учебными пособиями каждого	обеспеченность учебниками и учебными пособиями –100 %;	2023 - 2026	- Изучение нормативной базы (ФПУ); - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий;	Привлечение внебюджетных фондов	Педагог-библиотекарь	%	Анализ

			обучающегося;			- Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО; - Своевременное оформление заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.				
2	Творчество	«Творчество без границ!»	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в	2024 - 2026	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; <input type="checkbox"/> Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; <input type="checkbox"/> Реализация всех курсов внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.		Зам.директора по ВР	Наличие  Положительная динамика  Увеличение количества обучающихся	

		эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.	разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				негативных социальных явлений.						
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Каменская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила приема обучающихся;</li> <li>режим занятий обучающихся;</li> <li>формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</li> <li>порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями законными представителями несовершеннолетних.</li> </ul> <p><b>1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО)</li> <li>-Положение о Совете ...(попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления)</li> <li>-Положение о педагогическом совете ОО</li> </ul> <p><b>2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП</li> </ul>	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др	Бюджет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила приёма обучающихся в ОО</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка в ОО</li> <li>- Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО</li> <li>- Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО</li> <li>- Штатное расписание ОО</li> <li>- Положение о программе развития ОО</li> <li>- Порядок организации и проведения самообследования в ОО</li> <li>- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО</li> <li>- Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в образовательного процесса</li> <li>- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации</li> <li><b>3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</b></li> <li>- Положение о формах получения образования и обучения в ОО</li> <li>- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам</li> <li>- Положение об индивидуальном учебном плане ОО</li> <li>- Порядок освоения учебных предметов, курсов,</li> <li>- Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li><b>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся</b></li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>-Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО</p> <p>-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО</p> <p>-Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> <p>-Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО</p> <p>-Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО</p> <p>- Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО</p> <p><b>5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ</b></p> <p>-Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО</p> <p>-Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</p> <p>-Положение об учебном кабинете ОО</p> <p><b>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</b></p> <p>-Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p><b>7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</b></p> <p>-Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)</p> <p>-Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обеспечения образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО.</li> <li>-Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО</li> <li>-Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО</li> </ul> <p><b>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение об оплате труда</li> <li>-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО</li> </ul> <p><b>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о сайте ОО</li> <li>-Положение об информационной открытости ОО</li> </ul>			
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение школы в соответствии с нормативными требованиями обеспечения учебно-воспитательного процесса. Наличие следующих помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебные кабинеты, учебно-вспомогательные, подсобные, административные помещения, помещения для работы мед. работников(мед.кабинет), помещения для питания обучающихся. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения(гардероб для сотрудников и обучающихся,)</li> <li>-Объекты для проведения специальных коррекционных занятий(кабинет соц.педагога,педагога-психолога,игровая,библиотека)</li> <li>-Объекты физической культуры и спорта(спортзал), все учебные кабинеты в достаточной степени</li> </ul>	<p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудованы кабинеты, в том числе специализированные классы, функционирует 2 музея и комната Детских инициатив.Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий не в полном объеме.</p> <p>- для работы ШСК имеется два спортивных зала, один из них, в здании средней школы, требует ремонта. Спортивный инвентарь имеется не по всем</p>	<p>Для стабилизации психо-эмоционального состояния педагогов и учеников требуется создание комнаты психологической разгрузки и сенсомоторной интеграции, кабинет психолога с АРМ.</p> <p>Приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления мультимедийного</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>

	<p>укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.</p> <p>-ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью .</p> <p>-Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).</p>	<p>направлениям подготовки.</p> <p><b>Основное здание школы</b>(обучение учащихся 5-11 классов):</p> <p>Тип здания:типовой проект</p> <p>Количество учебных кабинетов:33кабинета общей площадью 1696,8м<sup>2</sup></p> <p>Наличие актового зала.</p> <p>Количество мастерских:2</p> <p>Наличие столовой: 206 посадочных места</p> <p>Обучение учащихся начальных классов осуществляется в отдельном здании:</p> <p>Тип здания:типовой проект</p> <p>Количество учебных кабинетов:12 кабинетов общей площадью 447,1м<sup>2</sup></p> <p>Наличие спортивного зала.</p>	<p>оборудования, нуждающегося в замене; - приобретение орг.техники, ТСО;</p> <p>- приобретение спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования;</p> <p>- приобретение звукового оборудования;</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.</p>	<p>Общая укомплектованность штата-100%</p>	<p>учитель-дефектолог</p>	<p>Образовательные учреждения, осуществляющие программы по подготовке специалистов, рекрутинговые агентства, Центр занятости населения.</p> <p>Переподготовка учителя по специальности</p>

				«учитель-дефектолог», учитель русского языка и литературы.
4. Финансовые ресурсы	Источники государственного финансирования – средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			
5. Иное (при необходимости)			- капитальный ремонт школы; - обновление мебели, наглядных средств обучения	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить учебниками и учебными пособиями каждого обучающегося;	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Доля обеспечения
Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ,	Улучшение качества образовательных результатов организации	отсутствие выпускников–претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б
Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся.  Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	Устранены предметные и методические дефицит педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ
Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения.



		Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся
Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей	Ранняя профориентация	Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный период.
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий, реализация федеральной программы	Ранняя профориентация	Реализуется в полном объеме Мероприятия проводятся еженедельно

Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 90% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской Олимпиады Школьников	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов молодежи.  100% победителей и призеров получают дипломы, призы
Создание условий выявления, поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи	Улучшение системы оповещения участников образовательных отношений о жизни школьного сообщества	Созданы регулярно обновляемые информационные площадки, стенды и пр.  Информационный дисплей в холлае, стенд в рекреации, печатные плакаты с фото призеров победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 70% педагогами пройдены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогов
Поддержка учительства	Улучшение организации образовательного процесса	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП

		100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС
	ЦОС (поддержка всех активностей)Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы  Сферу в полном объеме	100%учителей используют ЦОС в полном объеме
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Все случаи буллинга разобраны проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры,ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся.
Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров  Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке	50 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);  Для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ;	Доля учителей       Количество ИОМ/Доля учителей

<p>Обеспечить контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Не менее 70 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Доля педагогических работников</p>
<p>Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками при реализации ООП</p>	<p>Не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p>	<p>Доля работников</p>
<p>Оборудовать отдельный кабинет педагога психолога</p>	<p>Оборудован отдельный кабинет педагога психолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон;</p>	<p>Наличие</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b> <b>Знание</b> <b>Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»</b> <b>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b> <b>ответственного за выполнение задачи</b>	
<p>“Учебник для каждого”</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной</p>	2024-2026гг	постоянно	Доля обеспечения	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников	Педагог-библиотекарь	Директор школ

организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						
	<b>Творчество Реализация дополнительных общеобразовательных программ</b>					
“Творчество без границ”  Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся	2024-2026гг	постоянно	Доля обучающихся	наличие победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на различных уровнях увеличение количества обучающихся, занятых в творческих объединениях,  Реализация дополнительных	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Зам.директора по ВР

<p>к олимпиадам различного уровня По плану графика повышения квалификации Зотова Г.Н., заместитель директора по УВР Не менее 70% педагогов повысили квалификацию</p> <p>в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся</p> <p>к олимпиадам различного уровня смотре, конкурсам, конференциям.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>				<p>общеобразовательных программ</p>		
---	--	--	--	---	--	--

<p>конференциях.          Организация работы          классных руководителей          с          мотивированными          обучающимися, их          родителями          и учителями-          предметниками          Привлечение          обучающихся к участию в          творческих объединениях          (школьный театр,          школьный музей,          школьный музыкальный          коллектив, школьный          медицентр (телевидение,          газета, журнал) и др          Информирование,          привлечение родителей          (законных          представителей) к          созданию творческих          объединений (школьный          театр, школьный музей,          школьный музыкальный          коллектив, школьный          медицентр (телевидение,          газета, журнал) и др.)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Всем ответственным за реализацию мероприятий обеспечить ведение мониторинга реализации программы развития на начало каждого учебного и календарного года, результаты мониторинга предоставлять директору школы до 15 сентября и 20 января 2024, 2025, 2026 года



В деле прошито,  
пронумеровано и  
скреплено ~~2~~ 152 / листа (-ов)  
*(со штемпелем)*

Директор школы

*О.В. Батуевская*  
О.В. Батуевская



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512622

Владелец Батуевская Оксана Валерьевна

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024