

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено приказом по школе
№ 178 от «30» августа 2024г.

Рассмотрена и рекомендована
решением педсовета прот. № 1
от «30» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«ЯЗЫЧОК»

Автор: учитель начальных классов
Горбачева Екатерина Сергеевна
Срок реализации – 1 год

п. Каменка
2024 год

Пояснительная записка

Программа кружка «Язычок» направлена на профилактику нарушений устной речи обучающихся в период начального школьного обучения, развитие речевых функций; воспитание правильного речевого поведения через игровую деятельность.

Включение игровых программ в жизнедеятельность младших школьников через внеурочную деятельность позволяет оказывать эффективное влияние на их физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие. В процессе игры дети активизируют свое внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса к игре.

Использование на занятиях речевых игр привлекает и радует первоклассников, помогает снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, добиться прочного его усвоения, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к родному языку.

Таким образом в процессе игры решаются задачи внеурочной деятельности, а также по сохранению физического и психического здоровья.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи школьников.

Программа «Язычок» реализуется в 1 классе. Рассчитана на 72 часа в год (2 ч. в неделю).

Цель программы: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Содержание программы

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох

длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование).

Планируемые результаты программы

Должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем заданию;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ориентироваться в задании;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о правилах речевого этикета;
- воспитание интереса к развитию речи посредством различных игр;
- способность контролировать свои действия;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Планируемые результаты программы

Должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем заданию;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ориентироваться в задании;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о правилах речевого этикета;
- воспитание интереса к развитию речи посредством различных игр;
- способность контролировать свои действия;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся

научатся:

- проговаривать последовательность действий;
- слушать и понимать речь других;
- действовать по предложенному учителем плану;

познакомятся:

- с разными видами игр, чистоговорками;
- с русскими народными сказками и авторскими сказками;
- с новыми словами;

приобретут навыки:

- работы в паре, в группе, со взрослыми;
- выступления перед слушателями.

Получат возможность развить мышление, память, внимание.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Обследование речи.	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, лексического запаса, связной речи.	4 ч
2	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	Упражнения на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Упражнения на формирование контроля над мышечными ощущениями.	2 ч.
3	Формирование правильного речевого дыхания	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.	2 ч.
4	Речь. Речь устная и письменная. Звук, слог, слово, предложение.	Формирование фонематического слуха, узнавание речевых и неречевых звуков; развитие артикуляционной моторики; развитие диафрагмально-реберного типа дыхания;	2 ч

		<p>обогащение и активизация словаря по теме «Осень».</p> <p>Формирование фонематических процессов; понятие о слоге, слове, предложении.</p> <p>составление схем слов, слогов; составление предложений, графическое изображение предложений.</p>	
5	<p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предмета.</p>	<p>Усвоение понятия «слово», его лексического значения.</p> <p>Практическое усвоение слов, обозначающих предметы.</p> <p>Практическое усвоение слов, обозначающих действие предмета.</p> <p>Обогащение и активизация словаря (слова-антонимы).</p> <p>Формирование понятия о словах, обозначающих признаки предметов.</p>	2 ч
6	<p>Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие и признак.</p> <p>Выделение слов-предметов, слов-действий в предложении.</p>	<p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы, признаки и действия.</p> <p>Дифференциация слов-признаков от слов-предметов и слов-действий.</p> <p>Обогащение и активизация словаря.</p>	2 ч
7	<p>Составление предложения из 3-х слов.</p> <p>Составление предложений</p>	<p>Работа со схемами слов и предложений.</p> <p>Работа с предложениями состоящих из трех слов.</p> <p>-Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Описание предмета по картинке, выделение его существенных признаков.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p>	2 ч
8	<p>Выделение первого и последнего звука в слове.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слова.</p>	<p>Развитие умения совершать звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Закрепление умения делить слова на слоги.</p> <p>Учить выделять гласный из слов, составлять слова из слогов.</p>	2 ч

		Обогащение и активизация словаря.	
9	Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	Формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах, развитие умение находить в слове ударный слог. Обогащение и активизация словаря.	2 ч
10	Гласные I ряда. Звук [А], буква А. Звук [Э], буква Э	Закреплять навык четкого произнесения звуков [а,э]. Учить выделять звуки из ряда гласных. Развивать слуховое внимание. Упражнять в составлении букв из палочек. Закрепить понятие слово, различать длинные и короткие слова.	2 ч
11	Звук [О], буква О. Звук [У], буква У	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [о,у] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, учить выделять звуки в начале, середине и конце слова. Обогащение и активизация словаря.	2 ч
12	Гласные II ряда. Звук [Ы], буква Ы. Звук [И], буква И. Дифференциация И – Ы.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [ы,и] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Составление букв из элементов. Обогащение и активизация словаря.	2 ч
13	Буква Я. Дифференциация А-Я. Буква Е. Дифференциация Э-Е	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме.	2 ч
14	Буква Ю. Дифференциация У-Ю. Буква Ё. Дифференциация О-Ё	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме.	2 ч

15	Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Закрепить понятие о звуках и буквах; развивать умение выделять звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами; формировать фонематический анализ и синтез; развивать слуховую память и внимание. Закрепление знаний о звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2 ч
16	Звук [Й]. Буква Й.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [й] в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой Й. Обогащение и активизация словаря.	2 ч
17	Звуки [в- в'], буква в. Звуки [ф- ф'], буква ф. Дифференциация [в - ф], [в' - ф'].	Уточнение артикуляции и звучания звуков [в,ф]. Закрепить правильное произношение звуков [в,ф] в слогах, словах, словосочетании, в предложении, соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Активизировать и обогащать словарь. Развитие фонематических процессов на основе упражнений в дифференциации смешиваемых фонем.	2 ч
18	Звуки [к- к'], буква к. Звуки [г- г'], буква г.	Уточнение артикуляции и звучания звуков [к,г]. Закрепить правильное произношение звуков [к,г] в слогах, словах, словосочетании, в предложении. Соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Активизировать и обогащать словарь.	2 ч

19	Звуки [х- х'], буква х. Дифференциация [к - г], [к' - г'], [к- х].	Уточнение артикуляции и звучания звука [х]. Закрепить правильное произношение звука [х] в слогах, словах, словосочетании, в предложении, соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов на основе упражнений в дифференциации смешиваемых фонем.	2 ч
20	Звуки [б- б'], буква б. Звуки [п- п'], буква п. Дифференциация [б - п], [б' - п'].	Уточнение артикуляции и звучания звуков [б, п]. Закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах, словосочетании, в предложении. Соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Учить подбирать слова к заданным схемам слов, строить предложения из 2 и 3 слов. Активизировать и обогащать словарь. Развитие фонематических процессов на основе упражнений в дифференциации смешиваемых фонем.	2 ч
21	Звуки [д- д'], буква д. Звуки [т- т'], буква т. Дифференциация [д - т], [д' - т'].	Уточнение артикуляции и звучания звуков [д, т]. Закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах, словосочетании, в предложении. Соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Учить подбирать слова к заданным схемам слов, строить предложения из 2 и 3 слов. Активизировать и обогащать словарь. Развитие фонематических процессов на основе упражнений в дифференциации смешиваемых фонем.	2 ч
22	Звуки [с- с'], буква С. Звуки [з- з'], буква З. Дифференциация [з - с], [з' - с'].	Уточнение артикуляции и звучания звуков [с,з]. Закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах.	2 ч

		<p>Соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка деления слов на слоги. Активизировать и обогащать слово. Развитие фонематических процессов на основе упражнений в дифференциации смешиваемых фонем.</p>	
23	<p>Звук [ш], буква Ш. Звук [ж], буква Ж. Дифференциация звуков [ш - ж].</p>	<p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [ш,ж]. Закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах, словосочетании, в предложении. Соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Учить подбирать слова к заданным схемам слов, строить предложения из 2 и 3 слов. Активизировать и обогащать словарь. Развитие фонематических процессов на основе упражнений в дифференциации смешиваемых фонем.</p>	2 ч
24	Дифференциация звуков [с- ш].	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (сравнение, сопоставление).	2 ч
25	Дифференциация звуков [ж- з].	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (сравнение, сопоставление).	2 ч
26	Звуки [р - р'], буква Р.	<p>Уточнение артикуляции и звучания звука [р]. Закрепить правильное произношение звука [р] в слогах, словах, словосочетании, в предложении. Соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Учить подбирать слова к заданным схемам слов, строить предложения из 2 и 3 слов. Активизировать и обогащать словарь.</p>	3 ч

27	Звуки [л - л'], буква Л.	Уточнение артикуляции и звучания звука [л]. Закрепить правильное произношение звука [л] в слогах, словах, словосочетании, в предложении. Соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Учить подбирать слова к заданным схемам слов, строить предложения из 2 и 3 слов. Активизировать и обогащать словарь.	3 ч
28	Дифференциация звуков [л – р], [л' - р'].	Развитие фонематических процессов на основе упражнений в дифференциации смешиваемых фонем.	2 ч
29	Звук [ч], буква Ч. Дифференциация звуков [ч- т].	Уточнение артикуляции и звучания звука [ч]. Закрепить правильное произношение звука [ч] в слогах, словах, словосочетании, в предложении, соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Активизировать и обогащать словарь. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (сравнение, сопоставление).	2 ч
30	Звук [щ], буква Щ. Дифференциация [щ - с], [щ - ч].	Уточнение артикуляции и звучания звука [щ]. Закрепить правильное произношение звука [щ] в слогах, словах, словосочетании, в предложении, соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Учить подбирать слова к заданным схемам слов, строить предложения из 2 и 3 слов. Активизировать и обогащать словарь. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (сравнение, сопоставление).	2 ч
31	Звук [ц], буква Ц. Дифференциация звуков [ц-т], [ц-ч].	Уточнение артикуляции и звучания звука [ц]. Закрепить правильное произношение звука [ц] в слогах, словах, словосочетании, в предложении,	2 ч

		соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Учить подбирать слова к заданным схемам слов, строить предложения из 2 и 3 слов. Активизировать и обогащать словарь. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству (сравнение, сопоставление).	
32	Мягкий знак. Твердый знак.	Познакомить с мягким и твердым разделительными знаками. Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь-мягкий знак. Развивать навыки фонематического анализа слов (семья, съел) с опорой на схемы. Развивать речь, внимание, творчество.	2 ч
33	Обследование речи.	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, лексического запаса, связной речи.	4 ч
	Итого		72 ч