

Анализ работы социального педагога
по предупреждению правонарушений учащихся МБОУ «Каменская
средняя общеобразовательная школа»
за 2023-2024 учебный год

Работа социального педагога МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» ведется по плану работы школы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В школе обучается 408 учащихся (с учётом вечерней школы- 2 человека)

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в нашей школе 58, детей в них- 117

Семей риска -7 (состоят на учёте у классных руководителей).

На ВШК учёте -7 семей, из них на учёте в КДН и ЗП- 3 семьи, в ОДН- 4 семьи.

Опекаемые - 5 семей, в них 5 учеников.

Неполные семьи- - 68. В них воспитывается 94 ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды: 5.

Семьи, в которых родители погибли при исполнении служебного долга- 4 (Бобух, Герасимова, Костащук, Абдуллоевы).

Малообеспеченные семьи - 38, детей в них- 61.

В «группе риска» - 30 человек (на начало учебного года- 30 человек-из них 17 на ВШУ, остальные на учете у классных руководителей).

На внутришкольном учёте стоит 17 детей и подростков (на начало учебного года- 3) , из них – КДН-0 (на начало учебного года-0)

На учёте в ОДН- 1(на начало учебного года-1)

На основе этих данных был составлен социальный паспорт школы.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию консультационной помощи таким семьям.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей поставлены на бесплатное 2-х разовое питание: детей- 380 человек на 100%основе (189 человек-начальная школа,191 человек-5-11 классы)

Задачи, поставленные на год в системе работы по профилактике правонарушений, осуществляются по следующим направлениям:

- пропаганда и профилактика здорового образа жизни среди учащихся и их родителей
- организация досуговой деятельности учащихся
- формирование у подростков способности к саморазвитию
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в семье
- профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление. Предотвращение отклонений в поведении детей

В работе с детьми из семей социального риска были поставлены задачи:

- 1.выявление детей, оказавшихся в зоне социального риска,

2. выявление семей социального риска,

3. выявление подростков негативной направленности,

Использованные формы и методы:

-классные часы,

-социометрический опрос,

-родительские собрания,

-работа родительских комитетов классов,

-индивидуальные беседы с учащимися и родителями,

-приглашение родителей с детьми на административные совещания,

-постановка на внутришкольный учёт,

-постановка на учёт в ОДН и КДН,

-участие в операции «Подросток» (6 этапов),

-вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность,

-организация занятости в каникулярное время.

Причины невыполнения:

1. уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей,

2. увеличение семей с низким материальным достатком,

Управленческие решения:

1. Совершенствовать сеть дополнительного образования,

2. Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции,

3. Привлекать родительскую общественность к вопросам воспитания и обучения детей в школе и дома,

4. Организация рейдов учительской и родительской общественности,

5. Проводить систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся.

Оказание помощи подросткам и семьям «группы риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

1.Результативность работы

-оказана педагогическая помощь в преодолении негативных явлений в семье

2.Использованные формы и методы

-консультирование родителей, оказание психолого-педагогической помощи,

-индивидуальные беседы соц.педагога и психолога, составление планов индивидуального развития, посещение на дому, вовлечение в кружки по интересам.

3.Причины невыполнения

-отчужденность ребёнка от семьи, школы, недостаточная забота о ребёнке со стороны семьи,

-конфликты в семье

4.Управленческие решения

-привлекать различные организации к сотрудничеству в решении социальных проблем детей и подростков нашей школы,

-информировать органы соц. защиты населения и местные власти для оказания материальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации,

-обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.

Координация взаимодействия учителей, специалистов для оказания помощи учащимся, оказавшимся в зоне социального риска.

1.Результативность работы:

-учащихся и их родители получили консультации и рекомендации по вопросам преодоления трудностей в обучении, организации свободного времени подростка,

-профилактика употребления ПАВ- проведены классные часы по темам: «Здоровый образ жизни», «Скажем наркотикам нет!», проведён конкурс плакатов, проведён конкурс сочинений на тему «Что для меня означает здоровый образ жизни»,.

За год проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались вопросы по проведению профилактических мероприятий в рамках реализации Программы профилактики, докладные учителей на учащихся, нарушающих правила поведения в школе и учащихся, нарушающих Устав школы, пропускающих уроки без уважительной причины. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений было принято решение по 23 проблемным детям.

2. Формы и методы работы:

- работа Совета по профилактике правонарушений, Совета школьников,

- встречи с работниками ОДН и КДН, опеки. Центра «Эгос». Был составлен план совместной работы социального педагога и инспектора ОДН. Инспекторами ОДН были проведены следующие беседы:

1. С детьми «группы риска» - «Правовой статус школьника», «Административная и уголовная ответственность». «Насилие и закон»

2. С учащимися 7-8 классов- «Мы и закон: правонарушение, преступление, проступок».

3. С учащимися 5-6 классов-«Что такое толерантность», «Административная и уголовная ответственность».

4. С учащимися 1-х -4-х классов-беседа «О правах и обязанностях школьника»

5. С учащимися 9-11 классов-беседы: «Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков», «Здоровый образ жизни».

- административные совещания при директоре,

- малый педагогический совет,

- работа родительских комитетов.

3. Причины невыполнения:

-несвоевременное информирование классными руководителями администрацию школы, родителей о проблемах успеваемости, пропусках занятий учащимися.

4. Управленческие решения:

-рассматривать вопросы по оптимизации воспитательных мер со стороны педагогов и родителей,

-осуществлять контроль за психологической и педагогической работой по формированию адекватной самооценки.

-способствовать созданию благоприятных условий для развития личности ребёнка.

Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка с целью снижения поведенческих рисков, представляющих социальную опасность.

1.Результативность работы:

-все учащиеся «группы риска» (30человек) вовлечены в общественно-полезную деятельность, включая выполнение разовых поручений классного руководителя.

-100% учащихся «группы риска» занимаются в кружках и секциях,

2.Использованные формы и методы

- разработаны индивидуальные планы развития.
- проводились консультации для родителей по вопросам воспитания. Проведено 46 консультирования с последующей записью в журнале учёта посещений родителей и учащихся;
- посещение семей социальным педагогом и инспектором ОДН. Посещено 5 семей (Малютиных, Маткиных, Ивановых, Исомовых, Мазура). С семьями работают сотрудники органов опеки и попечительства совместно со школой.
- работа на классных часах, уроках правовых знаний. Проведены классные часы по различным темам «Права и обязанности несовершеннолетних», «Устав школы», «Вредные привычки», «Правовой статус школьника», «Скажем наркотикам нет!», «Мир без наркотиков», «Я не курю, и мне это нравится», «Мы за ЗОЖ!»
- на уроках обществознания (знакомство с законодательством Российской Федерации, Конституцией РФ)
- профилактические беседы («Опасный дым», «Наркотический яд», («Секреты здоровья», «Радуга жизни», «Антистресс», «Выбор за тобой», «Дети без будущего»);
- распространение информации о работе служб социально-профилактической помощи, телефонах доверия;
- спортивные мероприятия как альтернатива употребления ПАВ (спортивные секции, дни здоровья, физкультминутки, спортивные игры, эстафеты, соревнования и др.);
- организация досуга;
- конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет (конкурсы на лучший плакат или антирекламу под девизом «Мир без наркотиков»);
- агитационные бригады учащихся 8а и 8б классов;
- выставки литературы по профилактике ПАВ (обзор новых журналов, книг, специальной литературы, посвященных профилактике наркомании и ПАВ);
- просмотр видеофильмов и антирекламных роликов;
- акции («Никотин – яд», приуроченная к Всемирному дню отказа от курения; «Нет наркотику», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками, «Мы за здоровый образ жизни», «Победи сигаретный дым», «Быть здоровым – это здорово!»; «О вреде курения», «Профилактика злоупотребления ПАВ среди подростков» и др.);
- кружковая работа по интересам (спортивные секции, художественно-музыкальные кружки и др.);
- волонтерская деятельность старшеклассников по профилактике ПАВ.

В школе оформлены стенды:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности

-Мы за здоровый образ жизни

-на заседаниях Совета по профилактике правонарушений заслушаны 31 учащийся и их родители.

3. Причины невыполнения:

-работа с учащимися позволила выявить факторы риска: влияние дурной компании, пренебрежение в семье интересами ребёнка, равнодушие и бесконтрольность со стороны родителей,

!-не действует механизм привлечения к ответственности подростка за курение в школе

4.Управленческие решения:

-привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе,

-классным руководителям руководствоваться в своей деятельности ФЗ К120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

-скоординировать работу со средствами СМИ в пропаганде здорового образа жизни,

-взаимодействовать с общественными организациями по организации досуга учащихся в каникулярное время,

-привлекать к работе с детьми из семей социального риска инспектора по работе с семьями военнослужащих.

Социальная защита детей, находящихся под опекой

1.Результативность работы:

Осуществлялось посещение этих детей на дому, работа с попечителями, дважды в год составлялись акты ЖБУ.

-в школе обучаются 5 инвалидов

-на индивидуальном обучении на дому из этих ребят - 1

-детей с ОВЗ- 32 человека, обучение по адаптированным программам

Использованные формы и методы:

-беседы с подопечными о здоровом образе жизни, о профилактике правонарушений, вредных привычек, об итогах четверти, о взаимоотношениях в семье, о занятости в каникулярное время.

3. Управленческие решения:

- продолжить работу по социальному патронажу семей,
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам.

Работа с педагогическими кадрами

1. Результативность работы:

- индивидуальное консультирование педагогов,
- рассмотрены вопросы профилактики социально опасного поведения на педсоветах.

2. Используемые формы и методы работы:

- беседы с учителями,
- выступления на совещаниях при директоре,
- выступления на педагогическом совете,
- выступление на родительских собраниях, включая общешкольное.

Итак, деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений включает следующие формы работы:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Анализируя работу социального педагога за 2023-2024 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
7. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

1. для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
2. для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
3. для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. Есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по –прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросу воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей.

Задачи работы социального педагога на 2024—2025 учебный год:

Продолжить работу:

1. по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактике утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. по координации деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. по социальной защите детей, находящихся под опекой.
4. по формированию у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. по профилактике правонарушений среди подростков.
6. по организации целевого досуга учащихся.
7. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Оформление и трудоустройство детей и подростков в ПТУ и вечернюю школу, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание)
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Социальный педагог



Шигапова А.Н.