Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)

Принято На заседании Педагогического Совета Протокол №1 от 30.08.24г.	Утверждаю Директор школы О.В.Батуевская Приказ №178 от 30.08.24г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1067994)

учебного предмета
«Иностранный язык
(английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Арутюнова Виктория Николаевна

п. Каменка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		РЭШ, edu.skysmart.ru

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		РЭШ,

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				edu.skysmart.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		РЭШ,

	Описание родного города (села). Транспорт				edu.skysmart.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0,5		РЭШ, edu.skysmart.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	0,5		РЭШ,

	Описание родного города (села). Транспорт				edu.skysmart.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	0,5		РЭШ, edu.skysmart.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	6	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0,5		РЭШ, edu.skysmart.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	15	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
6	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0,5		РЭШ, edu.skysmart.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0,5		РЭШ, edu.skysmart.ru
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	5	0,5		РЭШ, edu.skysmart.ru

9	Технический прогресс. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1		РЭШ, edu.skysmart.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		РЭШ, edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
2	Английский алфавит (A-H). Правила чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
3	Английский алфавит (I-R). Правила чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
4	Английский алфавит (S-Z). Правила чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
5	Английский алфавит. Повторение.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
6	Числительные (1–10).Имена.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
7	Цвета. Правила чтения буквы U.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
8	Глаголы движения. Места.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
10	Стартовая диагностика.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru

11	Школа. Введение новых лексических единиц по теме "Школа". Конструкция "I've got."	1				РЭШ edu.skysmart.ru
12	Первый день в школе. Глагол to be. Повторение личных местоимений и числительных 11-20.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
13	Любимые предметы. Определённый артикль the.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
14	Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
15	Школьная жизнь в России. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
16	Приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
17	Граждановедение. Активизация лексических единиц. Развитие навыков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
18	Повторение и обобщение материала по теме "Школьные дни".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
19	Тематическая работа. Модуль 1.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Страны и национальности. Глагол to have.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
21	Мои вещи. Указательные местоимения: this/ these, that/ those. Выполнение лексикограмматических упражнений.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
22	Моя коллекция. Развитие навыков аудирования. Краткое сообщение о своей	1				РЭШ edu.skysmart.ru

	коллекции.					
23	Популярные сувениры в Великобритании. Развитие навыков письма. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
24	Одна страна - разные культуры. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
25	Покупка сувениров. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
26	Англоговорящие страны. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
27	Повторение и обобщение материала по теме "Это я".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
28	Тематическая контрольная работа. Модуль 2.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
29	Разные дома. Введение новых лексических единиц по теме "Дом". Порядковые числительные.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
30	Новоселье. Развитие навыков монологической речи. Грамматический оборот There is / There are.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
31	Моя комната. Предлоги места. Грамматическая конструкция "I like …... very much".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
32	Типичный английский дом. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

33	Дома в России. Развитие навыков монологической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
34	Осмотр дома. Активизация лексических единиц. Развитие навыков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
35	Тадж-Махал. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
36	Повторение и обобщение материала по теме "Мой дом - моя крепость".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
37	Тематическая контрольная работа. Модуль 3	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
38	Семья и я. Введение новых лексических единиц. Модальный глагол can. Указательные и притяжательные местоимения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
39	Кто есть кто? Активизация лексических единиц. Притяжательный падеж и повелительное наклонение.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
40	Знаменитые люди. Развитие навыков чтения и аудирования. Введение новых лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
41	Американские «телесемьи». Активизация лексических единиц. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
42	Увлечения. Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
43	Описание людей. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

44	Моя семья (стихотворение). Введение новых лексических единиц. Составление стихотворения о своей семье по образцу.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
45	Повторение и обобщение материала по теме "Семейные узы".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
46	Тематическая контрольная работа. Модуль 4	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
47	Удивительные создания. Введение новых лексических единиц. Повторение Present Simple.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
48	В зоопарке. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple tense.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
49	Мой питомец. Активизация грамматического и лексического материала.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
50	Пушистые друзья. Составление письменного резюме о животном родного края.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
51	Животные Камчатки. Развитие навыков монологической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
52	У ветеринара. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
53	В мире насекомых. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
54	Повторение и обобщение материала по	1				РЭШ

	теме "Животные со всего света".					edu.skysmart.ru
55	Тематическая контрольная работа. Модуль 5	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
56	Распорядок дня. Употребление в речи наречий и предлогов времени.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
57	На работе. Формирование навыков аудирования. Present Continuous tense.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
58	Выходные дни. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
59	Главные достопримечательности Лондона. Глаголы в Present Simple и Present Continuous.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
60	Знаменитый музыкант. Развитие навыков монологической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
61	Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
62	Солнечные часы. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
63	Повторение и обобщение материала по теме "Распорядок дня".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
64	Тематическая контрольная работа. Модуль 6	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
65	Времена года. Введение новых лексических единиц. Развитие навывков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
66	Одежда. Формирование навыков диалогической речи. Сравнение времён	1				РЭШ edu.skysmart.ru

	Present Simple и Present Continuous.					
67	Развлечения в разную погоду. Развитие навыков письма. Правила заполнения открытки.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
68	Климат Аляски. Развитие навыков чтения. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
69	Времена года. Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
70	Ну и погода! Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
71	Времена года. Выставка картин.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
72	Повторение и обобщение материала по теме: «Ну и погода!»	1				РЭШ edu.skysmart.ru
73	Тематическая контрольная работа. Модуль 7	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
74	Праздники. Введение новых лексических единиц. Развитие навывков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
75	Готовим сами. Неопределённые местоимения. Развитие навыков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
76	Мой день рождения. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
77	День благодарения. Развитие навыков говорения и чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
78	Праздники и гулянья в России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

79	Заказ блюд в Ресторане. Введение новых лексических единиц. Правила чтения g, g+e/i.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
80	Безопасность на кухне. Здоровое питание. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
81	Повторение и обобщение материала по теме "Праздники".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
82	Тематическая контрольная работа. Модуль 8	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
83	Магазины. Существительные с артиклем a/an/the. Past Simple (was, were).	1				РЭШ edu.skysmart.ru
84	Куда мы можем пойти в городе. Правильные глаголы в Past Simple. Модальный глагол must/mustn't.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
85	Обзор фильма. Past Simple неправильные глаголы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
86	Площадь кинотеатров в Лондоне. Развитие навыков чтения. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
87	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
88	Как спросить дорогу. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
89	Британские монеты. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
90	Повторение и обобщение материала по теме "Жить в ногу со временем".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
91	Тематическая контрольная работа.	1	1			РЭШ

	Модуль 9					edu.skysmart.ru
92	Виды отдыха и путешествия. Введение новых лексических единиц. Модальный глагол can/can't.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
93	Летние развлечения. Future Simple.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
94	Будь здоров! Как составить записку. Развитие навыков письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
95	Тур по Шотландии. Развитие монологической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
96	Летний лагерь.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
97	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
98	Техника безопасности в походе. Развитие навыков чтения и говорения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
99	Повторение и обобщение материала по теме "Каникулы".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
100	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
101	Работа над ошибками	1				РЭШ edu.skysmart.ru
102	Проект на тему «Каникулы»	1				РЭШ edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
3	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
4	Моя страна. Развитие навыков монологической речи и письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
5	Великобритания. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
6	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
7	Семьи. Развитие навыков чтения. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
8	Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
9	Земля. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
10	Повторение и обобщение материала по теме: "Каникулы".	1				РЭШ edu.skysmart.ru

11	Тематическая работа. Модуль 1.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
12	Счастливые времена. Дата и время. Предлоги времени.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
13	Счастливые времена. Дата и время. Предлоги времени.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
14	У меня дома. Введение новых лексических единиц. Предлоги места.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
15	Мой микрорайон. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения и письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
16	Знаменитые улицы. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
17	Дачи. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
18	Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
19	Выполнение чертежа в масштабе. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
20	Повторение и обобщение материала по теме: "Вот и мы".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
21	Тематическая контрольная работа. Модуль 2.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
22	Безопасность на дорогах. Введение новых лексических единиц. Повелительное наклонение.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
23	Безопасность на дорогах. Введение новых лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

	Повелительное наклонение.					
24	В движении. Модальные глаголы can/can't/may. Развитие навыков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
25	С ветерком. Активизация лексических единиц. Развитие навыков говорения и письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
26	Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков чтения и говорения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
27	Метро. Активизация лексических единиц. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
28	Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
29	Что означает красный цвет. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
30	Повторение и обобщение материала по теме: "Поехали!"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
31	Тематическая контрольная работа. Модуль 3.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
32	День и ночь сутки прочь. Введение новых лексических единиц. Present Simple.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
33	День и ночь сутки прочь. Введение новых лексических единиц. Present Simple.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
34	Что предпочитают подростки? Вопросительные предложения Present Simple.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

35	Мой любимый день. Развитие навыков чтения и письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
36	Жизнь подростков в Великобритании. Активизация лексических единиц. Развитие навыков письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
37	Распорядок дня российской школьницы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
38	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
39	Строим графики и диаграммы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
40	Повторение и обобщение материала по теме: "День за днём".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
41	Тематическая контрольная работа. Модуль 4.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
42	Время праздников. Введение новых лексических единиц. Present Continuous.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
43	Время праздников. Введение новых лексических единиц. Present Continuous.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
44	Давайте отпразднуем! Развитие навыков диалогической речи. Вопросительные предложения Present Continuous.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
45	Национальные праздники. Развитие навыков чтения и письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
46	Шотландские игры. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
47	Белые ночи	1				РЭШ edu.skysmart.ru

48	Как заказать цветы. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
49	В Зазеркалье. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
50	Повторение и обобщение материала по теме: "Праздники".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
51	Тематическая контрольная работа. Модуль 5.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
52	Свободное время. Введение новых лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
53	Свободное время. Введение новых лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
54	Игры. Present Simple и Present Continuous.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
55	Скоротаем время. Развитие навыков чтения и письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
56	Настольные игры. Развитие навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
57	Свободное время. Введение новых лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
58	Покупка подарка. Развитие навыков диалогический речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
59	Кукольный театр. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
60	Повторение и обобщение материала по теме "На досуге".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
61	Тематическая контрольная работа.	1	1			РЭШ

	Модуль 6.					edu.skysmart.ru
62	В прошлом. Введение новых лексических единиц. Past Simple, правильные глаголы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
63	В прошлом. Введение новых лексических единиц. Past Simple, правильные глаголы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
64	Дух Хеллоуина. Past Simple, неправильные глаголы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
65	Они были первыми. Развитие навыков чтения и письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
66	Стальной человек. Развитие навыков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
67	Слава. Контроль речевых умений (аудирование и говорение)	1				РЭШ edu.skysmart.ru
68	В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
69	Старинные игрушки	1				РЭШ edu.skysmart.ru
70	Повторение и обобщение материала по теме: "Вчера, сегодня, завтра".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
71	Тематическая контрольная работа. Модуль 7.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
72	Таковы правила. Модальные глаголы can/can't/must/mustn't.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
73	Таковы правила. Модальные глаголы can/can't/must/mustn't.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
74	Места проведения досуга. Развитие	1				РЭШ

	навыков аудирования. Степени сравнения прилагательных.					edu.skysmart.ru
75	Правила и инструкции. Степени сравнения наречий.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
76	Самые высокие в мире здания. Развитие навыков чтения и аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
77	Московский зоопарк	1				РЭШ edu.skysmart.ru
78	Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
79	Чисто ли в твоем микрорайоне. Активизация лексических единиц.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
80	Повторение и обобщение материала по теме: "Правила и инструкции".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
81	Тематическая контрольная работа. Модуль 8.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
82	Еда и напитки. Введение новых лексических единиц. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
83	Еда и напитки. Введение новых лексических единиц. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
84	Что в меню? Развитие навыков аудирования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
85	Давай готовить! Развитие навыков письма.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

86	Кафе и закусочные в Великобритании	1				РЭШ edu.skysmart.ru
87	Грибы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
88	Заказ столика в ресторане. Развитие диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
89	Кулинария	1				РЭШ edu.skysmart.ru
90	Повторение и обобщение материала по теме: "Еда и прохладительные напитки".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
91	Тематическая контрольная работа. Модуль 9.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
92	Планы на каникулы. Грамматическая конструкция To be going to …	1				РЭШ edu.skysmart.ru
93	Планы на каникулы. Грамматическая конструкция To be going to …	1				РЭШ edu.skysmart.ru
94	Какая сегодня погода? Выражение значения будущего времени.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
95	Выходные с удовольствием. Контроль речевых умений (письмо)	1				РЭШ edu.skysmart.ru
96	В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков аудирования и чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
97	Сочи. Развитие навыков чтения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
98	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
99	Пляжи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

100	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
101	Анализ контрольной работы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
102	Обобщение по теме: "Каникулы"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				РЭШ edu.skysmart.ru
2	Жизнь в городе и за городом	1				РЭШ edu.skysmart.ru
3	Правила безопасности	1				РЭШ edu.skysmart.ru
4	Грамматико-ориентированный урок: модальный глагол should	1				РЭШ edu.skysmart.ru
5	Досуг, времяпрепровождение.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
6	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
7	Главные достопримечательности Британских островов	1				РЭШ edu.skysmart.ru
8	Подростки	1				РЭШ edu.skysmart.ru
9	Покупка билета в метро	1				РЭШ edu.skysmart.ru
10	Культурно-страноведческая информация: город Мехико	1				РЭШ edu.skysmart.ru
11	Проверь себя	1				РЭШ edu.skysmart.ru

12	Тематическая работа. Модуль 1	1				РЭШ edu.skysmart.ru
13	Книги: жанры, авторы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
14	Читаем классику: "путешествие к центру земли"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
15	Граматико-ориентированный урок: конструкция used to	1				РЭШ edu.skysmart.ru
16	Написание рассказов	1				РЭШ edu.skysmart.ru
17	Культурно-страноведческая информация: произведения ирландских авторов	1				РЭШ edu.skysmart.ru
18	Культурно-страноведческая информация: А.П.Чехов	1				РЭШ edu.skysmart.ru
19	Рассказы о событиях в прошлом	1				РЭШ edu.skysmart.ru
20	Литература: "Кентервильское привидение" по О.Уальду	1				РЭШ edu.skysmart.ru
21	Проверь себя	1				РЭШ edu.skysmart.ru
22	Тематическая контрольная работа. Модуль 2	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
23	Хобби, увлечения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
24	Описание людей	1				РЭШ edu.skysmart.ru
25	Грамматико-ориентированный урок: причастия	1				РЭШ edu.skysmart.ru

26	Характер, сила духа	1				РЭШ edu.skysmart.ru
27	Увлечение, профессии	1				РЭШ edu.skysmart.ru
28	Занятия детей во внеурочное время	1				РЭШ edu.skysmart.ru
29	Разговор об увлечениях, работах	1				РЭШ edu.skysmart.ru
30	Культурно-историческая информация: Дети во времена королевы Виктории	1				РЭШ edu.skysmart.ru
31	Проверь себя	1				РЭШ edu.skysmart.ru
32	Тематическая контрольная работа. Модуль 3	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
33	Средства массовой информации	1				РЭШ edu.skysmart.ru
34	Газетные заголовки	1				РЭШ edu.skysmart.ru
35	Грамматико-ориентированный урок: Past Simple\ Past Continuous	1				РЭШ edu.skysmart.ru
36	Газетная статья	1				РЭШ edu.skysmart.ru
37	Журналы для подростков в Великобритании	1				РЭШ edu.skysmart.ru
38	Школьный журнал и газеты. Контроль речевых умений (чтение)	1				РЭШ edu.skysmart.ru
39	Средства массовой информации: телевидение	1				РЭШ edu.skysmart.ru

40	Средства массовой информации: радио	1				РЭШ edu.skysmart.ru
41	Проверь себя	1				РЭШ edu.skysmart.ru
42	Тематическая контрольная работа. Модуль 4	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
43	Взгляд в будущее	1				РЭШ edu.skysmart.ru
44	Гаджеты: польза и зависимость от них	1				РЭШ edu.skysmart.ru
45	Грамматико-ориентированный урок: Zero Conditional\ Conditional 1	1				РЭШ edu.skysmart.ru
46	Классно-урочная система обучения или обучение онлайн	1				РЭШ edu.skysmart.ru
47	Поколение высоких технологий	1				РЭШ edu.skysmart.ru
48	Культурно-страноведческая информация: Музей космоса	1				РЭШ edu.skysmart.ru
49	Инструкции по отправке электронных писем	1				РЭШ edu.skysmart.ru
50	Современные технологии: Симуляторы реальности	1				РЭШ edu.skysmart.ru
51	Проверь себя	1				РЭШ edu.skysmart.ru
52	Тематическая контрольная работа. Модуль 5	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
53	Парки развлечений и отдыха	1				РЭШ edu.skysmart.ru

54	Лагеря отдыха для подростков	1				РЭШ edu.skysmart.ru
55	Грамматико-ориентированный урок: Present Perfect	1				РЭШ edu.skysmart.ru
56	Написание открытки с отдыха	1				РЭШ edu.skysmart.ru
57	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1				РЭШ edu.skysmart.ru
58	Времяпрепровождение: компьютерный лагерь	1				РЭШ edu.skysmart.ru
59	Летний лагерь: бронирование, сбор информации	1				РЭШ edu.skysmart.ru
60	Правила поведения в бассейне	1				РЭШ edu.skysmart.ru
61	Проверь себя	1				РЭШ edu.skysmart.ru
62	Тематическая контрольная работа. Модуль 6	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
63	Известные люди шоубизнеса и спорта	1				РЭШ edu.skysmart.ru
64	Фильмы: жанры, кинозвезды	1				РЭШ edu.skysmart.ru
65	Грамматико-ориентированный урок: Present Perfect\ Past Simple	1				РЭШ edu.skysmart.ru
66	Музыка: на вершине рейтингов популярности	1				РЭШ edu.skysmart.ru
67	Национальный вид спорта в Англии(футбол)	1				РЭШ edu.skysmart.ru

68	Телевидение в России	1				РЭШ edu.skysmart.ru
69	Приобретение билетов в кино	1				РЭШ edu.skysmart.ru
70	Музыка: стили, саундтреки. Контроль речевых умений (аудирование и говорение)	1				РЭШ edu.skysmart.ru
71	Проверь себя	1				РЭШ edu.skysmart.ru
72	Тематическая контрольная работа. Модуль 7	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
73	Загрязнение планеты Земля	1				РЭШ edu.skysmart.ru
74	Помощь природе	1				РЭШ edu.skysmart.ru
75	Грамматико-ориентированный урок: разделительные вопросы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
76	Животные и среды их обитания	1				РЭШ edu.skysmart.ru
77	Мир природы в Шотландии	1				РЭШ edu.skysmart.ru
78	Экологический лагерь	1				РЭШ edu.skysmart.ru
79	Помощь окружающей среде: денежные пожертвования	1				РЭШ edu.skysmart.ru
80	Пищевая цепь в природе	1				РЭШ edu.skysmart.ru
81	Проверь себя	1				РЭШ

						edu.skysmart.ru
82	Тематическая контрольная работа. Модуль 8	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
83	Еда и напитки	1				РЭШ edu.skysmart.ru
84	Магазины и товары	1				РЭШ edu.skysmart.ru
85	Грамматико-ориентированный урок: Present Perfect\ Simple with Continuous	1				РЭШ edu.skysmart.ru
86	Характеристика предметов	1				РЭШ edu.skysmart.ru
87	Идиомы и пословицы о еде	1				РЭШ edu.skysmart.ru
88	Организация вечеринки	1				РЭШ edu.skysmart.ru
89	Выражения благодарности и восхищения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
90	Покупки	1				РЭШ edu.skysmart.ru
91	Проверь себя.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
92	Тематическая контрольная работа. Модуль 9	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
93	Жизнь без стрессов. Несчастные случаи. Происшествия.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
94	Несчастные случаи, происшествия.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
95	Грамматико-ориентированный урок:	1				РЭШ

	возвратные местоимения					edu.skysmart.ru
96	Проблемы со здоровьем.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
97	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1				РЭШ edu.skysmart.ru
98	Вопросы здоровья.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
99	Посещение школьного врача	1				РЭШ edu.skysmart.ru
100	Проверь себя. Итоговая контрольная работа.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
101	Литература: отрывок из произведения Д. Дефо «Робинзона Крузо»	1				РЭШ edu.skysmart.ru
102	Обобщающий урок: "Мы живем на чудесной планете"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общение.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
2	Взаимоотношения с друзьями. Первый шаг.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
3	Взаимоотношения с друзьями. Знакомство.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Грамматический практикум. Употребление настоящих времен.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени	1				РЭШ edu.skysmart.ru
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				РЭШ edu.skysmart.ru
7	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Написание поздравительных открыток.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Грамматический практикум.Словообразование.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
10	Правила этикета в Великобритании	1				РЭШ

						edu.skysmart.ru
11	Правила общения в России	1				РЭШ edu.skysmart.ru
12	Проверь себя "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
13	Тематическая работа. Модуль 1.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
14	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
16	Покупки. Грамматический практикум. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена	1				РЭШ edu.skysmart.ru
17	Покупки. Грамматический практикум.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
18	Продукты питания. Любимые рецепты.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
19	Переписка с иностранными сверстникми.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
20	Продукты питания и покупки.Грамматический практикум.Словообразование\ фразовый глагол to go	1				РЭШ edu.skysmart.ru
21	Благотворительность начинается с помощи близким	1				РЭШ edu.skysmart.ru
22	Особенности русской национальной кухни	1				РЭШ edu.skysmart.ru

23	Проблемы экологии	1				РЭШ edu.skysmart.ru
24	Проверь себя "Покупки".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
25	Тематическая контрольная работа. Модуль 2.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
26	Выдающиеся люди. Изобретения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
27	Работа	1				РЭШ edu.skysmart.ru
28	Выдающиеся люди.Грамматический практикум - :прошедшие времена	1				РЭШ edu.skysmart.ru
29	Выдающиеся люди.Грамматический практикум	1				РЭШ edu.skysmart.ru
30	Великие ученые	1				РЭШ edu.skysmart.ru
31	Переписка со сверстниками.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
32	Выдающиеся люди.Грамматический практикум. Словообразование глаголов	1				РЭШ edu.skysmart.ru
33	Английские банкноты	1				РЭШ edu.skysmart.ru
34	Выдающиеся люди. Пионеры космоса	1				РЭШ edu.skysmart.ru
35	Путешествия по зарубежным странам. Железный пират неоткрытых морей	1				РЭШ edu.skysmart.ru
36	Проверь себя "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка."	1				РЭШ edu.skysmart.ru

37	Тематическая контрольная работа. Модуль 3.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
38	Молодежная мода. Твой имидж	1				РЭШ edu.skysmart.ru
39	Молодежная мода.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
40	Молодежная мода. Грамматический практикум. Страдательный залог.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
41	Молодежная мода. Грамматический практикум. Страдательный залог.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
42	Молодежная мода. Имидж	1				РЭШ edu.skysmart.ru
43	Взаимоотношения с семьей и друзьями. Письмо-совет	1				РЭШ edu.skysmart.ru
44	Грамматический практикум.Значение фразового глагола "put"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
45	Национальные костюмы Британских островов	1				РЭШ edu.skysmart.ru
46	Национальные костюмы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
47	Экология в одежде	1				РЭШ edu.skysmart.ru
48	Проверь себя. "Молодежная мода"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
49	Тематическая контрольная работа. Модуль 4.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
50	Природа. Стихийные бедствия.Цунами	1				РЭШ edu.skysmart.ru

51	Глобальные проблемы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
52	Природа.Грамматический практикум: инфинитив или герундий	1				РЭШ edu.skysmart.ru
53	Природа.Грамматический практикум:	1				РЭШ edu.skysmart.ru
54	Климат. Погода	1				РЭШ edu.skysmart.ru
55	Проблемы экологии.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
56	Грамматический практикум. Словообразование\ фразовый глагол to call	1				РЭШ edu.skysmart.ru
57	Природа: флора и фауна. Шотландские коровы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
58	Мир природы:ландыш	1				РЭШ edu.skysmart.ru
59	Наука.Торнадо.Град	1				РЭШ edu.skysmart.ru
60	Проверь себя. "Природа, Климат. Погода".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
61	Тематическая контрольная работа. Модуль 5.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
62	Путешествия по России и зарубежным странам.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
63	Виды отдыха. Проблемы в отпуске	1				РЭШ edu.skysmart.ru
64	Путешествия. Грамматический практикум: косвенная речь	1				РЭШ edu.skysmart.ru

65	Путешествия. Грамматический практикум: косвенная речь	1				РЭШ edu.skysmart.ru
66	Путешествия. Средства передвижения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
67	Переписка с иностранными сверстниками (семьями)	1				РЭШ edu.skysmart.ru
68	Путешествия. Грамматический практикум.Словообразование\ фразовый глагол to set	1				РЭШ edu.skysmart.ru
69	Страна изучаемого языка. История реки: Темза	1				РЭШ edu.skysmart.ru
70	Достопримечательности родной страны. Кижи	1				РЭШ edu.skysmart.ru
71	Памятники мировой культуры в опасности	1				РЭШ edu.skysmart.ru
72	Проверь себя. "Путешествия по России и зарубежным странам.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
73	Тематическая контрольная работа. Модуль 6.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
74	Средства массовой информации. Поколение М	1				РЭШ edu.skysmart.ru
75	Школа и школьная жизнь.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
76	Школа. Грамматический практикум: модальные глаголы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
77	Школа. Грамматический практикум: модальные глаголы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
78	Профессии в СМИ	1				РЭШ

						edu.skysmart.ru
79	Интернет. Эссе "За и против"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
80	Школьная жизнь. Грамматический практикум. Фразовый глагол give. Словообразование	1				РЭШ edu.skysmart.ru
81	Колледж св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1				РЭШ edu.skysmart.ru
82	Российская система школьного образования	1				РЭШ edu.skysmart.ru
83	Пользование компьютерной сетью	1				РЭШ edu.skysmart.ru
84	Проверь себя. "Образование"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
85	Тематическая контрольная работа. Модуль 7.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
86	Досуг. Экстремальные увлечения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
87	Увлечения современных подростков. Спорт.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
88	Досуг. Грамматический практикум: условные придаточные предложения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
89	Досуг. Грамматический практикум: условные придаточные предложения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
90	Спорт.Футбол	1				РЭШ edu.skysmart.ru
91	Спорт. Заявление о вступлении в клуб	1				РЭШ edu.skysmart.ru

92	Спорт. Грамматический практикум. Словообразование\фразовый глагол to take	1				РЭШ edu.skysmart.ru
93	Спортивные талисманы	1				РЭШ edu.skysmart.ru
94	Праздник Севера	1				РЭШ edu.skysmart.ru
95	Экологичес-кий проект A.W.A.R.E.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
96	Проверь себя. "Досуг и увлечения".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
97	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
98	Анализ контрольной работы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
99	Проект по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1				РЭШ edu.skysmart.ru
100	Проект по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1				РЭШ edu.skysmart.ru
101	Обобщение по теме: «Подросток в современном мире».	1				РЭШ edu.skysmart.ru
102	Обобщение по теме: «Подросток в современном мире».	1				РЭШ edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники	1				РЭШ edu.skysmart.ru
2	Родная страна и страны изучаемого языка.Праздники.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
3	Предрассудки и суеверия.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
4	Праздники. Грамматический практикум.Настоящие времена.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
5	Праздники. Грамматический практикум. Настоящие времена.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
6	Входная контрольная работа.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
7	Национальные праздники. Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
8	Праздники в Шотландии.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
9	Национальные праздники. Словообразование: прилагательные и	1				РЭШ edu.skysmart.ru

	причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn.					
10	Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
11	Знаменательные даты. День Памяти.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
12	Подготовка к ОГЭ. "Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
13	Тематическая работа. Модуль 1.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
14	Жизнь в городе и сельской местности. Космос.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
16	Жизнь в городе и сельской местности. Грамматический практикум. Неличные формы глагола.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
17	Город и деревня. Взаимоотношения с соседями.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
18	Переписка с иностранными сверстниками.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
19	Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

20	Дом премьер- министра. Культуроведение	1				РЭШ edu.skysmart.ru
21	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
22	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
23	Жизнь в городе и в селе. Контроль навыков говорения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
24	Подготовка к ОГЭ. "Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
25	Тематическая контрольная работа. Модуль 2.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
26	Страны изучаемого языка. Мифы и легенды о мистических существах.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
27	Сны и кошмары.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
28	Грамматический практикум: Прошедшее время.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
29	Грамматический практикум: Прошедшее время.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
30	Искусство. Иллюзии.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
31	Написание коротких рассказов "Очень	1				РЭШ

	странная история".					edu.skysmart.ru
32	Написание коротких рассказов "Очень странная история".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
33	Грамматический практикум: Способы словообразования	1				РЭШ edu.skysmart.ru
34	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
35	Искусство. Стили живописи.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
36	Подготовка к ОГЭ. "Вселенная и человек"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
37	Тематическая контрольная работа. Модуль 3	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
38	Технический прогресс. Роботы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
39	Компьютер. Компьютерные проблемы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
40	Грамматический практикум: Будущие времена. Условно придаточные предложения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
41	Грамматический практикум: Будущие времена. Условно придаточные предложения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

42	Роль Интернета в жизни подростка.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
43	Влияние технического прогресса на молодежь. Эссе-рассуждение.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
44	Грамматический практикум: Способы словообразования.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
45	Культуроведение. ТВ-передача "Гаджет-шоу".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
46	Экология. Электронные отходы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
47	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1				РЭШ edu.skysmart.ru
48	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1				РЭШ edu.skysmart.ru
49	Поисковое и изучающее чтение	1				РЭШ edu.skysmart.ru
50	Подготовка к ОГЭ. "Технологии и современная молодежь"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
51	Тематическая контрольная работа. Модуль 4	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
52	Досуг и увлечения современных подростков.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
53	Досуг и увлечения. Современное	1				РЭШ

	искусство.					edu.skysmart.ru
54	Досуг и увлечения. Музыка.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
55	Досуг и увлечения.Грамматический практикум: Степени сравнения прилагательных.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
56	Грамматический практикум: Степени сравнения прилагательных.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
57	Досуг и увлечения современного подростка. Фильмы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
58	Кино. Грамматический практикум: Конструкция "would prefer\would rather".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
59	Роль книги в жизни подростка. Рецензия на книгу.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
60	Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1				РЭШ edu.skysmart.ru
61	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру. Уильям Шекспир.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
62	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. "Венецианский купец".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
63	Подготовка к ОГЭ .Досуг и увлечения	1				РЭШ

	современных подростков.					edu.skysmart.ru
64	Тематическая контрольная работа. Модуль 5	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
65	Город и общественная жизнь	1				РЭШ edu.skysmart.ru
66	Жизнь в городе. Благотворительность.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
67	Жизнь в городе. Уличное движение.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
68	Жизнь в городе. Грамматический практикум: Страдательный залог.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
69	Жизнь в городе: Грамматический практикум: Каузативный оборот.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
70	Общественные услуги.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
71	Общественные услуги. Грамматический практикум: Возвратные и усилительные местоимения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
72	Переписка с иностранными сверстниками.Электронное письмо.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
73	Путешествие по России. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1				РЭШ edu.skysmart.ru
74	Путешествие по стране изучаемого языка:	1				РЭШ

	Сидней, Австралия.					edu.skysmart.ru
75	Экология. Экологичный транспорт.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
76	Город и общественная жизнь. Совершенствование грамматических навыков письменной речи	1				РЭШ edu.skysmart.ru
77	Подготовка к ОГЭ. "Город и общественная жизнь"	1				РЭШ edu.skysmart.ru
78	Тематическая контрольная работа. Модуль 6	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
79	Здоровый образ жизни. Страхи и фобии.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
80	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
81	Здоровье. Грамматический практикум: Условные придаточные реального\нереального типа.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
82	Здоровье. Грамматический практикум: Условные придаточные реального\нереального типа.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
83	Грамматический практикум: Конструкция "I wish".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
84	Здоровый образ жизни. Привычки.	1				РЭШ edu.skysmart.ru

85	Компьютерные игры. Эссе "За и против".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
86	Безопасность. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи	1				РЭШ edu.skysmart.ru
87	Страны изучаемого языка. Дикие животные США.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
88	Личная безопасность.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
89	Подготовка к ОГЭ. "Здоровый образ жизни. Безопасность".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
90	Тематическая контрольная работа. Модуль 7	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
91	Молодежь в современном обществе. Проблемы и решения.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
92	Досуг и увлечения современной молодежи. Экстремальный спорт.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
93	Посещение врача. Грамматический практикум: Косвенная речь.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
94	Правила безопасности. Выживание.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
95	Волонтерство. Письмо-заявление.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
96	Культуроведение. Развитие и	1				РЭШ

	совершенствование навыков чтения и говорения.					edu.skysmart.ru
97	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения	1				РЭШ edu.skysmart.ru
98	Экология. Всё об Антарктиде.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
99	Итоговая контрольная работа.	1	1			РЭШ edu.skysmart.ru
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1				РЭШ edu.skysmart.ru
101	Обобщение "Подросток в современном мире".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
102	Обобщение "Подросток в современном мире".	1				РЭШ edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
2. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
3. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
4. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
5. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
6. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
7. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение,

2021.
8. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК
«Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
9. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК
«Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
10. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
11. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК
«Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
12. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК
«Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
13. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
14. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК
«Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
15. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК
«Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
3. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
4. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
5. http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
6. http://www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. http://www.apkpro.ru –Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
8. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
9. http://www.1september.ru – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
10. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
11. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
12. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
13. www.englishteachers.ru
14. www.britishcouncil.org
15. edu.skysmart.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777233

Владелец Батуевская Оксана Валерьевна

Действителен С 12.07.2024 по 12.07.2025