Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)

| | |
|---|---|
| Принято | Утверждаю |
| На заседании | Директор школы |
| Педагогического Совета | О.В.Батуевская |
| Протокол №1 от31.08.23г. | Приказ № 200 от 31.08.23 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект»

для 10 класса среднего общего образования

Составитель: Бушунц В.З

Каменка, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Каменская СОШ» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Индивидуальный проект».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И, наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов (в модуле «Культура исследования и проектирования»);

2. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта (в модулях «Начальное создание проекта», «Замысел проекта»)
3. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин (в модулях «Условия реализации проекта», «Трудности реализации проекта»);
4. Публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников (в модулях «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ», «Дополнительные возможности улучшения проекта», «Презентация и защита индивидуального проекта»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

Основная цель реализации программы «Индивидуальный проект» заключается в развитии компетенций у учащихся в области создания, воплощения и публичного представления результатов своего индивидуального исследовательского проекта, целью которого является решение задачи, имеющей научное, личностное или социальное значение.

Задачи курса:

- Обеспечение соответствия личностным и мета предметным результатам, установленным в стандартах основного образования.
- Развитие у обучающихся системных видений и опыта применения методов, технологий и различных форм организации проектной и учебно-исследовательской работы для достижения практически ориентированных результатов обучения.
- Увеличение эффективности освоения основной образовательной программы у учащихся и усвоения ими знаний и учебных навыков.

Основной особенностью программы «Индивидуальный проект» является то, что это учебный предмет, где обучающиеся выполняют учебный проект или исследование в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это позволяет им самостоятельно изучать материалы и методы в выбранных областях знаний, применять полученные знания и навыки для решения практических задач, а также развивать способности к планированию и эффективной реализации различных видов деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и других).

Индивидуальный проект представляет собой законченное учебное исследование или разработанный проект, который выполняется учащимися в течение года в рамках учебного расписания, предусмотренного учебным планом. Он является логическим завершением школьной проектной системы и переходным этапом к самостоятельной взрослой жизни.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Индивидуальный проект» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой среднего общего образования и непрерывность изучения предмета на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 Культура исследования и проектирования

модуль № 2 Самоопределение

модуль № 3 Замысел проекта

модуль № 4 Условия реализации проекта

модуль № 5 Трудности реализации проекта

модуль № 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

модуль № 7 Дополнительные возможности улучшения проекта

модуль № 8 Презентация и защита индивидуального проекта

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочая программа «Индивидуальный проект» предназначена для учащихся 10-х классов образовательного учреждения и составлена на основе программы Индивидуальный проект М.В. Половкова 10-11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова., А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак — М.:Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе средней школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Изучение предмета «Индивидуальный проект» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Русский язык» (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»), «Информатика» (использование ИКТ для индивидуальных проектов), с другими предметными областями по теме индивидуального проекта. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Индивидуальный проект в 10 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализированные проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного

металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, Агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: третированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Индивидуальный проект» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности
- в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» *ученик научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека

Школьник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| Раздел 1. Культура исследования и проектирования | | | | | | | |
| 1.1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 1.2 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 1.3 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 1.4 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 1.5 | Анализируем проекты сверстников | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| 1.6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| **Всего за раздел** | | 6 | 5 | 1 | | | |
| Раздел 2. Самоопределение | | | | | | | |
| 2.1 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 2.2 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 2.4 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| **Всего за раздел** | | 4 | 4 | 0 | | | |
| Раздел 3. Замысел проекта | | | | | | | |
| 3.1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 3.2 | Формулирование цели проекта | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 3.3 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 3.4 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| **Всего за раздел** | | 4 | 3 | 1 | | | |
| Раздел 4. Условия реализации проекта | | | | | | | |
| 4.1 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 4.2 | Источники финансирования проекта | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 4.3 | Модели управления проектами | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего за раздел** | | 3 | 3 | 0 | | | |
| Раздел 5. Трудности реализации проекта | | | | | | | |
| 5.1 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 5.2 | Риски проекта | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 5.3 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| 5.4 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| **Всего за раздел** | | 4 | 2 | 2 | | | |
| Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | | | | | | | |
| 6.1 | Позиция эксперта | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 6.2 | Оцениваем проекты сверстников | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| 6.3 | Оценка начального этапа исследования | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| **Всего за раздел** | | 3 | 1 | 2 | | | |
| Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта | | | | | | | |
| 7.1 | Технология как мост от идеи к | 1 | 1 | 0 | | Лекция, | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | продукту | | | | | дискуссия | |
| 7.2 | Видим за проектом инфраструктуру | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 7.3 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 7.4 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 | 1 | 0 | | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |
| 7.5 | Использование видео-ролика в продвижении проекта | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| 7.6 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | 0 | 2 | | Практическая работа | Текущий контроль |
| **Всего за раздел** | | 7 | 4 | 3 | | | |
| Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта | | | | | | | |
| 8.1 | Презентация и защита индивидуального проекта | 2 | 0 | 2 | | Практическая работа | Итоговый контроль |
| 8.2 | Итоги проекта | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа | Итоговый контроль |
| **Всего за раздел** | | 3 | 0 | 3 | | | |
| **ВСЕГО ЗА КУРС** | | 34 | 22 | 12 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1. | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 2. | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 3. | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 4. | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 5. | Анализируем проекты сверстников | 1 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 6. | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 7. | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 8. | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 9. | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 10. | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 12. | Формулирование цели проекта | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 13. | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 14. | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 15. | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 16. | Источники финансирования проекта | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 17. | Модели управления проектами | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 18. | Переход от замысла к реализации проекта | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 19. | Риски проекта | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 20. | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 2 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 21. | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 2 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 22. | Позиция эксперта | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 23. | Оцениваем проекты сверстников | 1 | 0 | 1 | | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Оценка начального этапа исследования | 1 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 25. | Технология как мост от идеи к продукту | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 26. | Видим за проектом инфраструктуру | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 27. | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 28. | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 | 1 | 0 | | Текущий контроль |
| 29. | Использование видео-ролика в продвижении проекта | 1 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 30. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 31. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | 0 | 1 | | Текущий контроль |
| 32. | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | 0 | 1 | | Итоговый контроль |
| 33. | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | 1 | 1 | | Итоговый контроль |
| 34. | Итоги проекта | 1 | 0 | 1 | | Итоговый контроль |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Индивидуальный проект М.В. Половкова 10-11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова., А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак — М.:Просвещение, 2019.
- Рабочие программы.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
- Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).
- Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
- Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info)
- Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/ activities/).
- Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
- IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
- Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/)
- Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
- Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
- Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
- Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork.ru/startups/).
- Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).
- Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).
- Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990).
- Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
- Проведение опросов (http://anketolog.ru).
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
- Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video).
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).
- ФГАИС РОСМОЛОДЕЖЬ (https://grants.myrosmol.ru/)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интернете

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777233

Владелец Батуевская Оксана Валерьевна

Действителен С 12.07.2024 по 12.07.2025