

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)

Принято

На заседании

Педагогического Совета

Протокол №1 от 31.08.23г.

Утверждаю

Директор школы

О.В.Батуевская

Приказ № 200 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект»

для 10 класса среднего общего образования

Составитель: Бушунц В.З

Каменка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Каменская СОШ» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Индивидуальный проект».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И, наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов (в модуле «Культура исследования и проектирования»);

2. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта (в модулях «Начальное создание проекта», «Замысел проекта»)
3. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин (в модулях «Условия реализации проекта», «Трудности реализации проекта»);
4. Публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников (в модулях «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ», «Дополнительные возможности улучшения проекта», «Презентация и защита индивидуального проекта»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Основная цель реализации программы «Индивидуальный проект» заключается в развитии компетенций у учащихся в области создания, воплощения и публичного представления результатов своего индивидуального исследовательского проекта, целью которого является решение задачи, имеющей научное, личностное или социальное значение.

Задачи курса:

- Обеспечение соответствия личностным и мета предметным результатам, установленным в стандартах основного образования.
- Развитие у обучающихся системных видений и опыта применения методов, технологий и различных форм организации проектной и учебно-исследовательской работы для достижения практически ориентированных результатов обучения.
- Увеличение эффективности освоения основной образовательной программы у учащихся и усвоения ими знаний и учебных навыков.

Основной особенностью программы «Индивидуальный проект» является то, что это учебный предмет, где обучающиеся выполняют учебный проект или исследование в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это позволяет им самостоятельно изучать материалы и методы в выбранных областях знаний, применять полученные знания и навыки для решения практических задач, а также развивать способности к планированию и эффективной реализации различных видов деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и других).

Индивидуальный проект представляет собой законченное учебное исследование или разработанный проект, который выполняется учащимися в течение года в рамках учебного расписания, предусмотренного учебным планом. Он является логическим завершением школьной проектной системы и переходным этапом к самостоятельной взрослой жизни.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Индивидуальный проект» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой среднего общего образования и непрерывность изучения предмета на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 Культура исследования и проектирования

модуль № 2 Самоопределение

модуль № 3 Замысел проекта

модуль № 4 Условия реализации проекта

модуль № 5 Трудности реализации проекта

модуль № 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

модуль № 7 Дополнительные возможности улучшения проекта

модуль № 8 Презентация и защита индивидуального проекта

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочая программа «Индивидуальный проект» предназначена для учащихся 10-х классов образовательного учреждения и составлена на основе программы Индивидуальный проект М.В. Половкова 10-11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова., А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак — М.:Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе средней школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Изучение предмета «Индивидуальный проект» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Русский язык» (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»), «Информатика» (использование ИКТ для индивидуальных проектов), с другими предметными областями по теме индивидуального проекта. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализированные проекты. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного

металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, Агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Индивидуальный проект» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» *ученик научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека

Школьник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика			
Раздел 1. Культура исследования и проектирования							
1.1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
1.2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
1.3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
1.4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
1.5	Анализируем проекты сверстников	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
1.6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
Всего за раздел		6	5	1			
Раздел 2. Самоопределение							
2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль

2.3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
2.4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
Всего за раздел		4	4	0			
Раздел 3. Замысел проекта							
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
3.2	Формулирование цели проекта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
3.3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
3.4	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		4	3	1			
Раздел 4. Условия реализации проекта							
4.1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
4.2	Источники финансирования проекта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
4.3	Модели управления проектами	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль

Всего за раздел		3	3	0			
Раздел 5. Трудности реализации проекта							
5.1	Переход от замысла к реализации проекта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
5.2	Риски проекта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
5.3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
5.4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		4	2	2			
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ							
6.1	Позиция эксперта	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
6.2	Оцениваем проекты сверстников	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
6.3	Оценка начального этапа исследования	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		3	1	2			
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта							
7.1	Технология как мост от идеи к	1	1	0		Лекция,	Текущий контроль

	продукту					дискуссия	
7.2	Видим за проектом инфраструктуру	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
7.3	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
7.4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	1	0		Лекция, дискуссия	Текущий контроль
7.5	Использование видео-ролика в продвижении проекта	1	0	1		Практическая работа	Текущий контроль
7.6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	2		Практическая работа	Текущий контроль
Всего за раздел		7	4	3			
Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта							
8.1	Презентация и защита индивидуального проекта	2	0	2		Практическая работа	Итоговый контроль
8.2	Итоги проекта	1	0	1		Практическая работа	Итоговый контроль
Всего за раздел		3	0	3			
ВСЕГО ЗА КУРС		34	22	12			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	1	0		Текущий контроль
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	1	0		Текущий контроль
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	1	0		Текущий контроль
4.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	1	0		Текущий контроль
5.	Анализируем проекты сверстников	1	0	1		Текущий контроль
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1	0		Текущий контроль
7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	1	0		Текущий контроль
8.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	1	0		Текущий контроль
9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	1	0		Текущий контроль
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	1	0		Текущий контроль

11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	1	0		Текущий контроль
12.	Формулирование цели проекта	1	1	0		Текущий контроль
13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	1	0		Текущий контроль
14.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	1		Текущий контроль
15.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	1	0		Текущий контроль
16.	Источники финансирования проекта	1	1	0		Текущий контроль
17.	Модели управления проектами	1	1	0		Текущий контроль
18.	Переход от замысла к реализации проекта	1	1	0		Текущий контроль
19.	Риски проекта	1	1	0		Текущий контроль
20.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2	0	1		Текущий контроль
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	0	1		Текущий контроль
22.	Позиция эксперта	1	1	0		Текущий контроль
23.	Оцениваем проекты сверстников	1	0	1		Текущий контроль

24.	Оценка начального этапа исследования	1	0	1		Текущий контроль
25.	Технология как мост от идеи к продукту	1	1	0		Текущий контроль
26.	Видим за проектом инфраструктуру	1	1	0		Текущий контроль
27.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	1	0		Текущий контроль
28.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	1	0		Текущий контроль
29.	Использование видео-ролика в продвижении проекта	1	0	1		Текущий контроль
30.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	1		Текущий контроль
31.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	1		Текущий контроль
32.	Презентация и защита индивидуального проекта	1	0	1		Итоговый контроль
33.	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1	1		Итоговый контроль
34.	Итоги проекта	1	0	1		Итоговый контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Индивидуальный проект М.В. Половкова 10-11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова., А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак — М.:Просвещение, 2019.
- Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>)
- Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
- Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/>)
- Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
- Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
- Понятие «цель» (<http://vslovari.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
- Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
- Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
- Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotakotoryu/>).
- Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
- Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
- Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
- Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).
- ФГАИС РОСМОЛОДЕЖЬ (<https://grants.myrosmol.ru/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интернете

