

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)

Утверждено
На педагогическом совете
Пр№1 от 30.08.2024 г.
Приказ №187 от 30.08.2024г

Директор МБОУ
«Каменская СОШ»
_____ О.В. Батуевская

Коррекционно-развивающая программа с детьми с ОВЗ ООО (5-9 класс), вариант 7.1.,7.2

Составил педагог-психолог
Тухватуллина Я.А

Пояснительная записка

Неуспевающий школьник-фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Среди неуспевающих были Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Н. В. Гоголь, Уильям Шекспир, А. С. Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных. Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не все обстоит просто и однозначно.

На свете нет ни одного психически здорового ребенка, который бы хотел плохо учиться. Другими словами, ребенок хочет учиться, узнавать новое и стать «хорошим учеником». Когда мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, у него сначала пропадает желание учиться, а потом он просто или отказывается посещать школу, прогуливает уроки, или становится «трудным» учеником: грубый, хамит учителю, не выполняет заданий, мешает работать на уроке одноклассникам. Наша задача обнаружить первые признаки неуспеваемости, проанализировать и предложить действенные меры.

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1) Активизировать познавательную деятельность учащихся
- 2) Повышение уровня умственного и речевого развития
- 3) Нормализация и стабилизация учебной деятельности
- 4) Скорректировать и устранить недостатки познавательной сферы
- 5) Способствовать развитию эмоционально-личностной сферы и поведения
- 6) Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Причины неуспевающих учащихся:

- плохое здоровье школьников,

- пропуск уроков, неразвиты
- общеучебные умения и навыки,
- необъективность оценок,
- большой объем домашнего задания,
- трудные семейные обстоятельства,
- индивидуальные особенности,
- нежелание учить предмет,
- отсутствие своевременной информации о неудовлетворительных оценках,
- недостатки развития мотивационной сферы,
- несформированность умений саморегуляции учебной деятельности.

В психодиагностических таблицах вы можете увидеть феноменологию трудностей, возможные психологические причины и психодиагностические методики, которые можно применять в работе с учащимися.

Психодиагностическая таблица

Классы 5-7	Психологическое просвещение и профилактика	Психодиагностические методики
	«Учебная мотивация обучающихся» Выступление на родительском собрании.	Анкета «Изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе».
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся»	Анкета «Выявление причин неуспеваемости учащихся».
	«Агрессия детей. Ее причины и последствия» Выступление на родительском собрании.	Тест «Штур» (тест – интеллект)
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся»	Матрицы Равена
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся»	Таблицы Горбова – Шульте
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся»	Тест «Суицидальный наклонности» З.Королева
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся»	Рисунок школы
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся» Пропаганда психологических знаний	Изучение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса. Анкетирование. Изучение уровня и характера тревожности. Методика Филлипса

	среди участников образовательного процесса.	«Диагностика уровня школьной тревожности.
		Изучение самооценки. Анкетирование.
	Посещение и консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Изучение психических процессов: темперамент свойства характера.
	Индивидуальные консультации по запросам.	Незаконченные предложения Личностный опросник Г.Айзенка

Классы 8-11	Психологическое просвещение и профилактика	Психодиагностические методики
	«Учебная мотивация обучающихся» Выступление на родительском собрании.	Анкета «Изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе».
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся»	Анкета «Выявление причин неуспеваемости учащихся».
	«Агрессия детей. Ее причины и последствия» Выступление на родительском собрании.	Матрицы Равена Сложные аналогии Закономерности числового ряда Тест Айзенка
	«Причины низкой учебной мотивации обучающихся» Пропаганда психологических знаний среди участников образовательного процесса.	Тест «Суицидальный наклонности» З.Королева Тест личностной тревожности Спилбергера – Ханина Незаконченные предложения САН (самочувствие – активность – настроение) Личностный опросник Айзенка

	Посещение и консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальные консультации по запросам	Изучение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса. Анкетирование.
		Изучение уровня и характера тревожности. Методика Филлипа «Диагностика уровня школьной тревожности.
		Изучение самооценки. Анкетирование.
		Изучение психических процессов: темперамент свойства характера.

По результатам диагностики проводится коррекционная работа с неуспевающими детьми.

**Программа коррекционно – развивающих занятий
с неуспевающими детьми старших классов.**

Занятие №1 «Я и душевный покой».

Цель: формирование навыков эмпатийного общения, способствовать самопознанию.

Задачи: развитие рефлексии, самопознания, стремления к самосовершенствованию.

Ход занятия:

Задание 1. Нарисуйте свое представление о счастье. Обсуждение.

Задание 2. Вообразите идеальное место, где вы хотели бы делать уроки и настроение. Обсуждение упражнения в группе.

Задание 3. Обсудить понятия – самопознание, самоосмысление, самопринятие. Как можно познать себя? (Какие существуют методы организации самопознания).

Упражнение: нарисуйте открытку, если возникнет желание, подарите ее кому-нибудь из группы.

Упражнение: "Футболка с надписью". (Задание: придумайте надпись на футболку, которая выражала бы ваше отношение к жизни, ваш жизненный девиз).

Занятие №2 «Самоуважение».

Цель: достижение способности к объективной самооценке, приобретение навыков самоорганизации и самоодобрения, повышение уверенности в себе.

Задачи: повышение самоуважения и самооценки.

Ход занятия: Обсуждение значения самоуважения, уверенности в себе в жизни человека.

Взгляд на самого себя со стороны.

Упражнение 1. Закончить предложение: успех в жизни для меня – это...
Обсуждение.

Упражнение 2. Подумайте и запишите, где может быть реализовано ваше Я, в каких сферах деятельности (далее можно определить желательное и нежелательное Я для каждой области).

Упражнение 3. "Гора с плеч". Цель: сброс психомышечного напряжения в области плечевого пояса и спины, контроль за осанкой и уверенностью в себе. Необходимое время: 3 с. Процедура: Выполняется стоя, можно на ходу. Максимально резко поднять плечи, широко развести их назад и опустить. Такой должна быть постоянно ваша осанка.

Занятие №3. «Причины неуспеваемости».

Цель: познакомить учащихся с причинами неуспеваемости и попробовать найти варианты их решения.

Психолог предлагает каждому участнику по кругу назвать одну главную, на его взгляд причину, которая приводит к неуспеваемости. Психолог обобщает сказанное и приводит статистические данные. Которые отражают различные взгляды на причины успеваемости.

После выполнения упражнения, участникам тренинга, предлагается сравнить названные причины с ответами, полученными в результате анкетирования, проводимого среди педагогов других образовательных учреждений по стране в целом, где рейтинг причин неуспеваемости выглядит следующим образом:

- 1.Отсутствие волевых качеств, необходимых для успешного овладения предметом (лень).
2. Необходимость большой самостоятельной работы для овладения предметом.

3. Неумение самостоятельно думать, рассуждать, приводить сложные логические доказательства.
4. Отсутствие склонностей и способностей к предмету, недостаток интереса к нему.
5. Большие пробелы в знаниях по предмету.
6. Сомнения в пользе предмета для дальнейшей жизни.
7. Невозможность сохранять работоспособность в течение целого урока.
8. Большая загруженность вне учебного заведения, усталость от не связанных с обучением занятий.
9. Плохо написанные учебники.
10. Слишком быстрый темп подачи материала.
11. Невозможность отличиться среди сверстников в лучшую сторону, застенчивость, не позволяющая проявить свои знания.
12. Плохое преподавание учителем своего предмета.

Занятие №4. «Здоровье»

Цель: познакомить с понятием "психическое здоровье" и способами его сохранения.

Задачи: выявить проблемы учебного процесса, причины успехов и неудач. Установить влияние эмоций на здоровье. Развивать навыки рефлексии.

Ход занятия: погружение в тему и обсуждение следующих вопросов. Здоровье – что это такое? Какую роль играет здоровье в жизни человека? Что необходимо, чтобы быть здоровым? Кто делает зарядку по утрам? Кто и как следит за своим здоровьем? Что такое болезнь? Причины болезней.

Занятие №5 «Саморегуляция».

Цель: достижение способности к объективной самооценке, приобретение навыков саморегуляции, повышение уверенности в себе.

Задачи: развитие навыков саморегуляции и рефлексии, планирования; повышение самооценки.

Ход занятия: Снятие психоэмоционального напряжения: релаксационные упражнения, упражнения на расслабление определенных групп мышц. Как можно научиться контролировать себя? Собранность – залог успеха. Что такое распорядок дня. Как организовать свой труд, чтобы успеть многое сделать: четкая жизненная цель; умение концентрировать свои усилия на главном; твердый распорядок дня; смена различных видов деятельности; умение ценить время; умение отдыхать и не терять время попусту; выработка умения

трудиться. Для заключения занятия выполняется упражнение – "Сон на берегу моря". Закрывать глаза, расслабиться. Шум моря. Вам снится сон: вы видите во сне то, что вы делали на занятии (закрепление полученных навыков и впечатлений). Пауза. По счету или по определенному сигналу – проснуться и энергично встать.

Занятие №6 «Рисуем кошку».

Цель: совместная работа в парах, отработка умения соподчинять свои интересы с возможностями партнёра.

Содержание: группа делится на пары. Один из участников становится учителем, второй учеником. Психолог даёт отдельную инструкцию учителям (так, чтобы этого не слышали ученики), которые должны провести урок рисования на заданную тренером тему.

Каждому ученику выдаётся лист бумаги и карандаш. Закрыв глаза и слушая инструкцию учителя, каждый ученик выполняет рисунок под диктовку, не зная конечной цели своей работы. Учителя инструктируют своих подопечных, не зная, однако, что у них должно получиться. Когда рисунки будут закончены, ученики делятся впечатлениями, трудно ли было выполнять работу, не зная её цели. Учителя рассказывают о своих затруднениях, возникших в связи с необходимостью дать чёткие рекомендации партнёру. Тема рисунка, предложенного участникам, может быть любой, но желательно, чтобы этот предмет был знаком всем. Обычно предлагается нарисовать кошку, что и послужило поводом для названия данного упражнения.

Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми.

1. **"Не бить лежачего"** Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. **Не более одного недостатка в минуту.** Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. **"За двумя зайцами погонишься..."** Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. **Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.** Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. **Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.** Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. **Не скупитесь на похвалу.** Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. **Техника оценочной безопасности.** Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. **Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.** Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. **Учащийся не объект, а соучастник оценки.** Умение оценивать себя самостоятельно –главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. **Сравнивайте достижения.** Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.