

РОДИТЕЛЯМ ПРО ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

Уважаемые родители!

Не узнаю как у Вас, но у меня на слове профориентация начинает дергаться левый глаз. Профориентация стала еще одной пугалкой и в без того суровом родительском мире. Ребенок, неважно, маленький или уже подросток, отличная «болевая точка» у сознательного родителя, на которую приучились давить бизнесмены – от крупных корпораций до дворовых организаций из спального района.

Чем старше становится Ваше дите, чем ближе к окончанию школы и поступлению в ВУЗ (или техникум), тем чаще вы реагируете на «профориентацию» и присматриваетесь к разнообразным платным предложениям, обещающим Вам «быстрый и безболезненный» выбор. От Вас потребуется заплатить от 2,5 до 35 тысяч и Ваш ребенок тут же поймет, «кем ему быть и куда поступать». В конце концов, решение – куда пойти – очень важное и стоит раз в жизни выложить энную сумму.

Гипотетически, если верить рекламам многочисленных курсов выбора профессии, вся профориентация должна проходить примерно по такой схеме: на курсы приходит подросток и его родители, которые за 2 недели или 2 месяца до окончания школы спохватились и решили выяснить, что им подходит и куда пойти поступать. Руководитель профориентационных курсов, радостно потирая руки и забирая немалую денежку, пугает родителей тяжелым выбором и неумолимыми переменами в мире будущих профессий. Затем предлагает пройти различные тесты и/или познакомиться с какими-то профессиями путем проб, после чего ребенок выберет свою профессию. (Будет очень забавно, когда вы спросите их, по какой *методике* проходят эти проф.пробы. В большинстве случаев курсы не имеют как таковой методики, а чаще и адекватного понимания, что такое настоящие проф.пробы и как применять их результаты).

Наш гипотетический ребенок проходит все тесты и – результаты удручающие – он не имеет ярко выраженных талантов. (Потому что если бы он их имел – то не пришел бы на курс, а подобных неопределенных вопросов – «чем бы мне заниматься в будущем» – у него бы не возникало). Ребенок, который не знает себя, как и его родители, готов уговорить себя на всё что угодно (как кораблю, у которого нет цели, любой ветер кажется попутным).

Ну, а в решение, которое сделал ребенок на этих курсах, поверить несложно, ведь произошел сакральный акт – они заплатили специалисту, а раз заплачено, значит всё правильно.

Но с реальной профориентацией и тем более личностным самоопределением это не имеет ничего общего.

Давайте посмотрим в корень проблемы. Что такое профориентация? Это помощь в профессиональном самоопределении. А профессиональное самоопределение – это следствие ЛИЧНОСТНОГО самоопределения. Это – длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс. Он очень существенно растянут во времени. Невозможно познать всего себя за 1 день или 1 неделю. Но хуже всего – невозможно ПРИНЯТЬ себя таким.

Ключевая задача профориентации – это перемещение точки выбора профессии с одномоментного в 9-11 классе и позже – на обдуманно-опробованное решение в средних классах. Это достигается путем **длительного непрерывного системного подхода** в профориентации, начало которого лежит еще в детском саду.

Давайте посмотрим ретроспективно на весь процесс. Посмотрим на ребят с высшим профессиональным образованием (хотя рабочие профессии и их трудовой путь ничем не хуже). Начнем с относительно взрослого человека 27-29 лет. Он уже пережил свой третий профессиональный кризис, когда достиг потолка своей компетенции и вышел за зону

комфорта ради дальнейшего профессионального и личностного роста. Он двинулся и по горизонтальной, и по вертикальной карьере. Он молодец, им стоит гордиться. Как же он этого достиг?

Скорее всего, это его второе или третье рабочее место.

Самой первой была компания, в которую он пришел уже с третьего курса, постепенно выполняя рабочие задания, разбираясь в работе коллектива и устройстве реального бизнеса. Такое целенаправленное трудоустройство позволило ему легко пережить сразу два проф.кризиса: во-первых, у него не упала мотивация к учебе, традиционная на третьем курсе, так как работа над реальными кейсами в компании дала четкую установку: получать надо не диплом, а знания. И учеба в ВУЗе стала осмысленной. Второй профессиональный кризис, наиболее болезненный у «зеленых» выпускников – это когда после учебного заведения они попадают в настоящий коллектив, где далеко не все молодые, где совершенно разные ценности и мотивации – и натываются на неприятные неожиданности: все их теоретические представления о работе сталкиваются с суровой реальностью, и все несоответствия приводят к психологическому дисбалансу.

Но, давайте посмотрим, что было ещё раньше. До того как стать студентом, наш молодой человек не ходил со своими родителями на платные профориентационные курсы. Он уже с 8-го класса точно знал, какой вид деятельности ему нравится, в котором у него есть ярко выраженные способности. В 8 и 11-м классе он занимался тем, что активно участвовал в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах по этому направлению. Фактически это были те проф.пробы, которые закрепили в нем желание идти по этой траектории. Но как он ее выбрал?

Это началось еще в середине младших классов, когда из разгоревшегося *любопытства* стала развиваться *вовлеченность* – желание получить дополнительную информацию, узнать больше по теме своего интереса. Это могла быть не первая, и не третья такая вовлеченность – но с каждым разом она была всё глубже и осмысленнее. Потому что, начиная примерно с 10 лет, закипел процесс **личностного самоопределения**, понимания своих личных, как сильных, так и слабых качеств; психологических особенностей; мотивации, оценки самого себя, формирование осмысленных притязаний. Самопознание – неприятный процесс, он сложный и болезненный. Но есть время, чтобы его прожить, пережить (от «переживать»), а самое главное – осмысленно работать над своими качествами, которые *захотелось* исправить. Это результат полноценной, непрерывной и долгосрочной работы школьного психолога и классного руководителя. Осознание самого себя дало толчок, подсказало направление для нового *любопытства*, а затем и *вовлечения*. После чего и *направления* в ту область, которая позже станет областью трудовой деятельности.

А еще раньше, в дошкольном и младшем школьном возрасте была получена фундаментальная база, которая дала и расширенный кругозор, и являлась основой для формирования того самого любопытства.

Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального – и есть задача родителей, воспитателей, педагогов и психологов.

А все предложения от «курсов быстрого выбора профессии» - это циничный бизнес на потерянном времени, на беде родителей и ребенка... За ваши деньги эта же проблема неверного выбора профессии вернется к вам еще раз. И хорошо, если сразу после окончания учебы, а хуже, в виде стрессов и депрессий, полученных от не своей работы, от нахождения не на своем месте, от нереализованных и чаще не раскрытых талантах и способностях.

Дорогие коллеги и родители! Я не выступаю с критикой профориентационных курсов. Они нужны и полезны. Хороший профориентационный центр или курс может помочь в решении какой-то конкретной задачи из длинного пути профориентации. Например, тех же проф. проб или «прокачивания» личных качеств. Но курс не может заменить все этапы профориентационного процесса ни за неделю, ни за месяц, ни за год.

Существует мощная методическая база, разработанная такими специалистами, как Галина Резапкина, Николай Родченко, Николай и Елена Пряжниковы, Игорь Сергеев и др. Существуют специальные образовательные инструменты для решения ключевых задач профориентации, таких как:

- формирование фундаментальных системных представлений о мире труда и профессий;
- появления искреннего интереса и любопытства ребенка к какому-либо виду (видам) деятельности;
- переходу от любопытства к вовлечению, а от вовлечения к практической деятельности;
- понимания самого себя, принятия и личностного роста.

Я предлагаю профориентационным центрам и призываю родителей заниматься профориентацией не в последний день перед прыжком в поезд, а постоянно, с момента рождения ребенка. И в формальное слово «профориентация» вкладывать смысл разностороннего развития ребенка, его полноценное личностное самоопределение, поиск его талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить, чтобы новый человек изначально занимался любимым делом и был счастлив в своем труде. Это лучшее, что мы можем сделать для наших детей.

И не надо бояться всех этих разговоров о мире будущего. Если у Вашего ребенка тяга к гончарному мастерству – то и в XXII-м веке будут цениться его работы. А от того, что он станет еще одним программистом – посмотрите на многомиллионную армию «юристов и экономистов», которые массово появились в нулевых. Несмотря на их количество, до сих пор ХОРОШИЙ юрист и экономист – на вес золота и очередь за такими длинная. А вот просто юрист и экономист – не нужны. Так же не будут нужны «просто» программисты и «просто» архитекторы виртуальных пространств.

Познавайте своего ребенка с дошкольного возраста, возвращайте его таланты и этим Вы обеспечите и его счастливую судьбу, и финансовый достаток. Чтобы ни случилось с нашим миром в будущем.

Практические рекомендации:

Отвечая на вопрос «что же делать», вот основные этапы и инструменты своевременной, непрерывной, системной, последовательной профориентации:

ИДЕАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЭТАПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ



Возраст / этап*	Описание этапа	Цели и задачи	Практические и методические инструменты	Результат
3,5 – 5 года дет.сад	Возраст формирования трудолюбия, любви к труду руками. Возраст, когда все профессии важны, уважаемы и интересны.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с профессиями (чем занимаются, как отличаются); Заложить ритуалы труда – выполнение работ совместно с родителями; Нравственное воспитание, формирующее основу для личностного самоопределения в будущем. 	<ul style="list-style-type: none"> Методическое пособие «Прививка от безработицы» в котором есть практические советы по созданию «ритуалов труда»; Мультсериал «В мире профессий» - песенки-стихи о сотне различных профессий; Просто дать ребенку быть самим собой: трудолюбивым и познающим мир. 	Ребенок с удовольствием изучает мир вокруг себя – узнает много профессий. С серьезностью выполняет свои регулярные работы (ухаживает за растением, кормит животное, готовит сам и т.д. – выполняя работы по профессиям).
5-8 лет дет.сад 1-2 класс школы	<p>Два прекрасных этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> стадия осмысленных почемучек; погружение в мир сюжетно-ролевых игр. 	Системное знакомство с миром профессий через отрасли и виды трудовой деятельности. Это ответы на вопросы: Как устроен этот мир? Откуда берется металл? Как делают кашу? Какие виды транспорта существуют? Кто такие инженеры? ...	<p>Игровая развивающая среда «В мире профессий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профисказки – это художественные сказки, в которых волею сюжета героям – детям из страны «Взросляндия» приходится изучить, как устроены все отрасли. Профисказки дают системное представление об устройстве мира и взаимосвязи профессий; Отраслевая карта страны «Взросляндия» - это и визуализация, и поле для игр. Сюжетно-ролевые игры и занятия по профисказкам и карте страны. 	Ребенок имеет комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим». Ребенок поиграл в эти профессии, а родитель (педагог) получил диагностику интересов. Не пропущены никакие отрасли, а значит заложен фундамент для построения адекватной, взаимосвязанной картины мира.
9-10 3-4 класс школы	Младшие школьники, у которых «детское» мышление, построенное на воображении, начинается меняться на последовательно-логическое.	<ul style="list-style-type: none"> Углубление и закрепление системных знаний об устройстве мира, понятиях труд и работа, атрибутах профессий, типах профессий; Переход от изучения отраслей к взаимосвязи отраслей и видов трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Сценарии занятий для младших классов «Лаборатория профессий» (авт. Г.Резапкина); Мультимедийные игровые профориентационные материалы, карта отраслей и др. 	Ученик знает, чем отличается труд от работы; понимает как устроены отрасли, как они взаимосвязаны, чем они занимаются, какие группы профессий объединяют. Что такое профессия, что такое предметы труда и др.
10-12 4-5 класс	Возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить.	<ul style="list-style-type: none"> Определение слабых и сильных качеств; Формирование любопытства к профессии или виду деятельности; Определение выраженных интересов; Подготовка к переходу от «любопытства» к «вовлечению»; Изучение профессионально важных качеств профессий и проф. терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> Сценарии уроков по мультсериалу «Калейдоскоп Профессий» (сезон «любопытство»); Визуализированные тесты «Профитип» на определение склонности к типу профессии и личных качеств; Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях; «Беседы о самоопределении» - цикл уроков Г. Резапкиной. 	<ul style="list-style-type: none"> У ученика есть явно выраженный интерес к какой-то деятельности (возможно, несколькими); Появление осознанных знаний о самом себе; Есть представления о своих сильных и слабых личных качествах; Понимает, что выбор профессии происходит в соответствии ЛК и ПВК, и умеет составлять карту ПВК профессии (что мотивирует на развитие ЛК).

12-14 6-8 класс	«Вставить на крыло». Этап вовлечения. От любопытства к углубленному интересу и практике.	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в получении расширенной информации по теме вовлечения (от расширенных знаний к пробам и практике); • Изучение горизонтальной и вертикальной карьер в разных типах организаций; • Разбор качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п. • Тренинги проф.навыков и качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная игра «МОЯ КОМПАНИЯ» (изучаем карьеры и ПВК); • «Калейдоскоп Профессий» (сезон «вовлечение») – расширенная информация по профессиям и видам деятельности; • Профориентационные притчи «Псифора» (часть 1) – разбор качеств, компетенций, ситуаций; • «30 шагов к профессии» Е. Пряжниковой. • «Беседы о самоопределении» (для старшеклассников) - цикл уроков Г. Резапкиной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Началась осознанная работа «над самим собой»; • Практическая деятельность в области своих интересов и вовлечений, талантов и способностей подтвердила и укрепила желание заниматься по этой теме; • Формируется осознанное отношение к учебе – как к получению нужных знаний для реализации целей, для практического использования в области своих интересов.
15 9 класс	Ответственность за свой выбор.	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в построении своей образовательной, профессиональной и личностной траектории на следующие 5-10 лет и более. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные притчи «Псифора» (часть 2) • Видеофильмы о выборе профессий, обзоре учебных учреждений, профессиях будущего и т.п. • Помощь тьютора-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик принимает осознанное самостоятельное решение о том, как и где он хочет получить профессиональное образование (техникум, ВУЗ) и по какой специальности. • Формируются представления о своей дальнейшей жизни после школы и профессиональном образовании. • Есть адекватное представление о своих способностях, талантах и слабостях, мотивации, особенностях и том, как это сочетается с требованиями ПВК и псих. особенностей выбранной специальности (деятельности).
16-18 старшие классы или технику м	Осмысленные знания	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное получение знаний, навыков и компетенций, которые (по мнению ученика) могут пригодиться в его будущей трудовой деятельности; • Расширение базы универсальных знаний (как коррекция узконаправленных интересов). • Участие в практической деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Активная вне учебная деятельность (кружки, курсы, тренинги и пр.). • Проф. и художественна литература по выбранной сфере деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик сосредоточен на развитие качеств, необходимых ему в профессии (деятельности); • Учеба ради получения знаний, а не диплома; • Активная практическая деятельность по сфере своих проф.интересов.
18-20 первые - третьи курсы ВУЗа	Поступая в ВУЗ, думай о том, как ты его закончишь.	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленное получение проф. образования с ориентацией на практику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «ПРОФИЛИНИ» - «планировщик линий жизни (жизненных стратегий) от рождения до глубокой старости»; • Анимационные фильмы из цикла «Калейдоскоп Профессий» для абитуриентов, студентов и выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняется мотивация к учебе; • К концу второго курса найдется оптимальный работодатель для получения практики (даже, если придется работать бесплатно).
20-22 четверт ые –	Практическая деятельность в образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленное получение проф. образования с ориентацией на практику. • Завершение проф.образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Фильм «Лайфхак по трудоустройству» и доп.материалы по соцадаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Есть четкое представление о трудоустройстве (написание резюме, прохождение собеседований и испытательного срока);

пятые курсы ВУЗа		должно совпадать с трудоустройством.		<ul style="list-style-type: none"> По окончании обучения происходит заранее оговоренное с работодателем трудоустройство.
23+ Первые годы работы	Умный – не тот кто много знает, а кто знает границы своего знания.	<ul style="list-style-type: none"> Адаптация в трудовом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации психологов, работа с коучем; Притчи «Псифора». 	<ul style="list-style-type: none"> Успешно пройден испытательный срок; Есть четкое представление о дальнейшем горизонтальном и вертикальном карьерном и профессиональном росте.

** / - возраст условный, у одних детей раньше, у других позже – разброс огромный. Важнее сами «этапы» и их последовательность.*

Мудрость родителей и педагогов заключается в том, чтобы профориентационная работа не вступала в конфликт с психологическими потребностями, присущими каждому возрасту, такими как потребность в формировании своего социального статуса в коллективе (10-12 лет), гормональный взрыв, исследование физиологии себя и противоположного пола (14-17) и др.