Петрова Ольга Ивановна

МБОУ «Каменская средняя

общеобразовательная школа»

Выборгского района,

Ленинградской области.

**ТЕМА урока: Образ друга в произведении В.Ю.Драгунского «Друг детства»**

**ЦЕЛЬ: формировать читательскую компетентность младших школьников:**

- овладевать техникой чтения;

- овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;

-формировать духовную потребность в книге как средстве познания мира;

- формировать навыков работы с текстом:

**Задачи:**

- учить анализировать произведение с целью выявления сюжетных линий и представления о чертах характера героев;

- при помощи системы вопросов побудить детей внимательно перечитывать и просматривать текст;

- развитие монологической речи учащихся;

-отработка навыков выразительного чтения;

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- учебник «Родная речь», 3 класс, часть 2;

- презентация к уроку.

- сборники рассказов В.Драгунского.

- тест по произведению «Друг детства»

- синквейн «Дружба».

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

А сейчас проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Книжка, ручка и тетрадки?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получат

Только лишь оценку «5».

2.***Работа с иллюстрацией учебника*** ( книги у детей закрыты )



У. – Рассмотрите внимательно иллюстрацию. К какому произведению она относится?

Д. – «Друг детства».

У. – Что вам помогло это определить?

Д. – Мишка с разноцветными глазами.

У. – Кто написал это произведение?

Д. – Драгунский.

3. ***Знакомство с биографией Виктора Юзефовича Драгунского.***









Вопросы по знакомству с биографией В.Драгунского.

1. Назовите годы жизни Виктора Юзефовича Драгунского?
2. Что узнали о Драгунском?
3. Кто является главным героем его рассказов?
4. Какие сборники рассказов В. Драгунского вы знаете?

У. - Какие вопросы можете задать сами?

***4.Тест по тексту «Друг детства».***

У. – Возьмите тест, внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный ответ. Проверьте себя, хорошо ли вы знаете это произведение?

Дети выполняют работу.

ТЕСТ В.Ю.Драгунский «Друг детства»

Выбери правильный ответ.

1. Какие профессии нравились мальчику? Найди ту, которая не названа в рассказе.

А) капитан дальнего плавания;

Б) пожарный;

В) астроном.

2. Кем он решил стать?

А) каратистом;

Б) борцом;

В) боксёром;

Г) штангистом

3. Что он попросил у папы?

А) «Купи мне штангу!»;

Б) «Купи мне гантели!»;

В) «Купи мне грушу!»;

4. Согласился ли папа выполнить его просьбу?

А) да;

Б) нет;

В) да, когда-нибудь потом.

5. Что мама предложила мальчику?

А) большую подушку;

Б) игрушечного мишку;

В) игрушечного зайца;

Г) игрушечную собаку.

6. Что вспомнил мальчик?

А) как он любил свою игрушку;

Б) как он ездил в деревню;

В) как тренируются спортсмены.

7. Почему у него на глазах появились слёзы?

А) он больно ударился;

Б) ему стало жалко своего игрушечного друга;

В) он обиделся на маму.

8. Почему мальчик решил, что он никогда не будет боксёром?

А) он решил стать космонавтом;

Б) он решил стать бегуном;

В) он не захотел бить своего друга;

Г) он понял, что ему не хватит силы.

Проверка.

У. – На все вопросы было легко отвечать?

Д. – Нет.

У. – Почему?

Д. – Забыли текст, не все его читали.

1. ***Чтение рассказа В.Ю.Драгунского учащимися самостоятельно.***

У. – Прочитайте рассказ «Друг детства», исправьте ошибки в своём тесте (теперь работайте зелёной пастой).

*Дети читают рассказ про себя, исправляют ошибки в тесте.*

*Поле работы сдать тест.*

1. ***Повторное чтение с анализом текста.***

Дети читают рассказ вслух.

У. – Ребята, каким вы представили себе Дениску?

Д. – Маленький мальчик, 6-ти лет, добрый, не хотел обижать своего друга и т.д.

У. – При чтении старайтесь это показать голосом. Старайтесь читать выразительно.

После чтения вслух

У. – Получилось ли выразительное чтение?

Д. – Да. (нет).

У. – Почему?

Дети отвечают.

*Оценки за чтение.*

У. – На с. 175 есть вопросы, прочитайте их и ответьте.

1. Ты прочитал ещё один из рассказов Драгунского о Дениске. Почему автор так озаглавил свой рассказ?

2. Кем хотел стать Дениска? Осуществит ли мальчик своё желание? Почему?

3. Что вспомнил Дениска, когда разглядывал мишку? Как он относился к мишке, как называл его? Какие строки рассказа говорят о том, что малышу дорог облезлый, плюшевый мишка с разными глазами? Почему?

1. ***Обобщение прочитанного.***

У. – О чём этот рассказ? Какая его тема?

Д. – О настоящей дружбе.

У. – Какую главную мысль Драгунского вы выделите в этом рассказе?

Д. – Нельзя предавать друга.

У. – Можете ли вы назвать дружбу Дениски с плюшевым медвежонком настоящей?

Д. – Да. Потому что…

У. – А что вы можете сказать про дружбу?

Составьте синквейн о дружбе.

|  |
| --- |
| **СИНКВЕЙН**  1.***Существительное*** (название произведения или тема).  2. ***Два прилагательных*** (Описание темы).  ***3. Три глагола*** (действие, относящееся к теме).  4***. Фраза*** (чувство, выражающее отношение автора к теме).  5. ***Синоним первой строки*** (повторение сути, обычно существительное). |
| **Образец синквейна**   1. Сказки Пушкина. 2. Знакомые и незнакомые. 3. Читаю, думаю, удивляюсь. 4. Что за прелесть эти сказки! 5. Чудо! |

У. – Поделитесь своими мыслями о дружбе.

Дети зачитывают ответы по пунктам синквейна: сначала прилагательные, потом глаголы, потом фразы, потом синонимы.

У.- Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

1. ***Самостоятельно составленный текст.***

У. – Ребята, мы с вами, читая этот рассказ, всё время чувствовали переживания Дениски.

У. – А чьи чувства можно было бы ещё описать?

Д. – Игрушечного медвежонка.

У. – Попробуйте составить текст от лица медвежонка.

*Инструктаж:*

У. – Из каких частей состоит текст?

Д. – Вводная, основная и заключительная.

У. – О чем будете говорить в первой части?

Д. – Как медвежонка (меня) достают из-под дивана.

У. – Кто достал медвежонка оттуда?

Д. – Мама.

У. – Почему медвежонок (я) был под диваном?

Д. – Денис подрос, и у него появились другие игры.

У. – Как чувствовал себя медвежонок (я) пока сидел под диваном?

Д. - Тосковал, скучал, ждал Дениску.

У. – Какие чувства испытал медвежонок (я), когда его (меня) достали?

Д. – Радость от встречи с Дениской.

У. – О чём в основной части?

Д. - О том, как он (я)встретился с Дениской.

У. – Какая получилась встреча?

Д. – Не этого ждал медвежонок (я), он испугался, что его будут бить. От страха поднял лапы и ждал удара. И тут я вспомнил, что Дениска ни на минуточку … (дальше можно изменить текст Драгунского на с. 174 последний абзац)

У. – Как закончите рассказ?

Д. – Дружба не пропала.

1. ***Домашнее задание.***

Составить текст «Как я встретился с Дениской после разлуки»

1. ***Рефлексия.***

Оцени свою работу на уроке.

- Работа на уроке:

1. доволен,
2. не совсем доволен,
3. недоволен, потому что ...

- Настроение.