Конспект урока математики во 2 классе

Учитель: Михайлова Анна Алексеевна

Тема урока: Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Цель урока: ознакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника.

Планируемые результаты:

* Предметные: – закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания   
   – использовать знаково-символические средства.  
   – закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
* Личностные: – развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать,   
   оценивать;   
   – интерес к учебному материалу, способам решения задач;  
   – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова; раздаточный материал (прямоугольники из бумаги)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: чистописание , устный счёт | 7 мин | Чистописание : 16  Устный счет – 1) игра «Переправа через болото» Условие: можно наступать только на те кочки, где записан пример, в ответе которого получится круглое число. (уточнить что такое круглые числа) (по одному человеку отвечают какая будет следующая кочка , используем слова сумма чисел, разность чисел , указываем путь стрелкой)  2) выберите из предложенных выражений то, которое является решением задачи : В 1 ящике 10 кг картофеля, а во втором на 3 кг меньше. Сколько всего кг картофеля в двух ящиках ? : 10 -3  (10+3)+10  13 + 10  (10-3)+10  3) Запишите число 12 с помощью 3-х четверок  Запишите число 18 с пом 3 -х 6-рок  Сколько раз понадобится использовать цифру 5 чтобы подобным образом записать число 25? | Запись цифр в тетради в соответствии с образцом.  1)Выполнять устный счёт  2) воспринимать условие задачи на слух, правильно выбрать выражение для решения, грамотно прочитать выражение, решить | *• Предметные: – закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы устного сложения и вычитания. Воспринимать на слух условие задачи, выбирать выражение для решения задачи, грамотно прочитать выражения, используя в речи математические термины* |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Словес.: ответы на вопросы  Словес.: вывод  Словес.: определение цели урока | 6 мин | На доске изображены фигуры  Рассмотрите внимательно , что изображено на доске (одним словом) - геометрические фигуры.  Как называется наука которая изучает геометрические фигуры? (геометрия)  На какие 2 группы можно разделить данные фигуры? (треугольники и четырехугольники)  Назовите предметы или части предметов, которые имеют такие формы (треуг. или четырехуг)  Какой из 4-хугольников отличается от других? (прямоугольник)  В чем его отличие? (все углы одинаковые, прямые)  А почему другие 4хугольники нельзя отнести к прямоугольникам? Например… (у него не все углы прямые)  Так какие 4-хугольники называются прямоугольниками?(у которых все углы прямые)  Да, это основное свойство прямоугольника,  Как вы думаете, какая тема будет у нашего урока? (а что нового будем узнавать о прямоугольнике? Что то новое о сторонах)  А из чего еще, кроме углов состоит прямоугольник? (из сторон) сколько сторон у прямоугольника? (4) (1 ученик показывает у доски и считает)  Покажите противоположные стороны (1 ученик) почему их так назвали? (потому что они находятся напротив друг друга ) повторите название  Как вы думаете у сторон прямоугольника есть свойство? (да) значит какую цель мы поставим себе на уроке? (открыть это свойство) кроме того мы должны проверить правильно ли мы сделали открытие , а потом обязательно применить новое свойство.  - Тема урока "Свойства сторон прямоугольника". | Отвечать на вопросы , составляя развернутые ответы  Делать вывод  Работать в парах  Выполнять практическую работу  Определять цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Коммуникативные* – постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  **Практич.: работа в парах**  Словес.: характеристика противоположных сторон прямоугольника  Практич.: сравнение  Словес.: вывод  Словес.: сравнение выводов  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: сравнение фигур  Словес.: анализ задачи. Словес.: составление вопроса  Практич.: решение задачи  Практич.: осуществление фронтальной проверки  Практич.: осуществление проверки | 5 мин  **5мин**  **1 мин**  **3 мин**  **5 мин**  **7 мин** | - Посмотрите внимательно на фигуру, которая лежит у вас на парте. Что это за фигура? (прямоугольник) докажите с помощью угольника или мерки (все углы прямые) Положите прямоугольник перед собой. Вспомните, как называются стороны, которые находятся напротив друг друга? (противоположные) Сколько пар противоположных сторон у прямоугольника? (2) Возьмите синий и красный карандаш и покажите одинаковым цветом каждую пару противоположных сторон Вглядитесь, может, вы еще что-то можете сказать о сторонах ?  (Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые). - А что это значит: стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые? (Они равны по длине). - А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны?  (Измерить по линейке длину противоположных сторон и сравнить.  - проверить, что противоположные стороны равны, перегибанием.  На доске 1 измерить  2 приложить  Сейчас вы будете работать в парах. Пожмите друг другу руки. Договоритесь, кто каким способом сравнит противоположные стороны. Скажите правила работы в парах (не шуметь, выслушивать собеседника, обменяться мнением, по окончании работы поднять 2 руки вверх)  - Проанализируйте нашу работу и сделайте вывод. (Противоположные стороны прямоугольника равны) - Сравните наш вывод с выводом учебника на странице 28.  Физкультминутка  - Учебник стр 32 №1 посмотрите на рисунок под номером 1. Какая фигура изображена? (Прямоугольник). Докажите (Все углы прямые и противоположные стороны равны). Как узнали что стороны равны? (по количеству дырочек ) - Если мы скосим прямоугольник, как на рисунке 2, то можно ли называть его теперь прямоугольником? Докажите. (Нет. Не все углы прямые, хоть и противоположные стороны равны).  - А теперь №2. Прочитайте. - Можем ли мы сказать, что это задача? (Нет. В задаче должно быть условие и вопрос. Тут нет вопроса). - А я могу задать любой вопрос? (Нет. Условие и вопрос должны быть связаны). - Давайте сами попробуем придумать вопрос, чтобы у нас получилась задача.  - О ком или о чем говорится в данной задаче? (О тележке, о подъёмном кране, о деталях конструктора)  - Что нам известно? (Чтобы сделать тележку нужно 12 деталей, чтобы сделать подъемный кран, нужно 20 деталей) - А что там нужно найти? Какой вопрос мы можем с вами придумать? (Сколько всего деталей нужно Никите, чтобы построить тележку и подъёмный кран?)  - Какие главные слова мы будем использовать? (Позвать одно учащегося к доске для составления краткой записи). - Мы сможем ответить на этот вопрос? (Да) Каким действием будем находить? (Сложением) Каким выражением запишем? (Вызвать учащегося для записи решения задачи)  - Какой еще вопрос подойдет к данному условию?  (Мы можем узнать на сколько больше деталей нужно для подъёмного крана или на сколько меньше деталей нужно для тележки?)  - Каким действием будем находить? (Вычитанием). Запишите решение каждый в своей тетрадке.  - Прочитайте задание в номере 4. Что нам нужно сделать? (Вычислить и сделать проверку). - Запишите номер 4. Каждый решает в своей тетрадке (Вызвать 3-х учащихся к доске. Каждый учащийся комментирует своё вычисление). - Ребята, сравните работу в тетрадках и у доски. У кого другие ответы? | Охарактеризовывать противоположные стороны прямоугольника  Работать в парах  Сравнивать противоположные стороны прямоугольника  Делать вывод  Сравнивать выводы  Выполнять физкультминутку  Сравнивать две геометрические фигуры. Использовать свойства прямоугольника  Анализировать задачу. Ставить вопрос к задаче  Решать задачу  Вычислять столбиком  Осуществлять проверку | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.    *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Рефлексия** | 5 мин | В заключении урока давайте проверим хорошо ли мы усвоили новый материал . Начертите в тетради прямоугольник стороны которого 2 см и 4 см.  Почему дано только 2 измерения, ведь у прямоугольника 4 стороны?  Как проще чертить прямоугольник в тетради? (по клеточкам) с чего начать ? (поставить точку) | .объясняют, чертят | *Познавательный –* строят рассуждение |
| **Итог урока**  Словесн.: общение | 2 мин | - Чему научил вас сегодняшний урок?  - Какие открытия вы сделали?  Какое задание понравилось выполнять?  Какое вызвало затруднение? -  - Как вы сегодня работали? | Обобщать изученное. Подводить итог урока Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |