Конспект урока математики во 2 классе

Учитель: Михайлова Анна Алексеевна

Тема урока: Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Цель урока: ознакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника.

Планируемые результаты:

* Предметные: – закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания
 – использовать знаково-символические средства.
 – закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
* Личностные: – развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать,
 оценивать;
 – интерес к учебному материалу, способам решения задач;
 – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова; раздаточный материал (прямоугольники из бумаги)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: чистописание , устный счёт  | 7 мин | Чистописание : 16Устный счет – 1) игра «Переправа через болото» Условие: можно наступать только на те кочки, где записан пример, в ответе которого получится круглое число. (уточнить что такое круглые числа) (по одному человеку отвечают какая будет следующая кочка , используем слова сумма чисел, разность чисел , указываем путь стрелкой)2) выберите из предложенных выражений то, которое является решением задачи : В 1 ящике 10 кг картофеля, а во втором на 3 кг меньше. Сколько всего кг картофеля в двух ящиках ? : 10 -3 (10+3)+10 13 + 10 (10-3)+103) Запишите число 12 с помощью 3-х четверок Запишите число 18 с пом 3 -х 6-рокСколько раз понадобится использовать цифру 5 чтобы подобным образом записать число 25? | Запись цифр в тетради в соответствии с образцом.1)Выполнять устный счёт 2) воспринимать условие задачи на слух, правильно выбрать выражение для решения, грамотно прочитать выражение, решить  | *• Предметные: – закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы устного сложения и вычитания. Воспринимать на слух условие задачи, выбирать выражение для решения задачи, грамотно прочитать выражения, используя в речи математические термины*  |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыСловес.: выводСловес.: определение цели урока | 6 мин | На доске изображены фигуры Рассмотрите внимательно , что изображено на доске (одним словом) - геометрические фигуры.Как называется наука которая изучает геометрические фигуры? (геометрия)На какие 2 группы можно разделить данные фигуры? (треугольники и четырехугольники) Назовите предметы или части предметов, которые имеют такие формы (треуг. или четырехуг) Какой из 4-хугольников отличается от других? (прямоугольник) В чем его отличие? (все углы одинаковые, прямые)А почему другие 4хугольники нельзя отнести к прямоугольникам? Например… (у него не все углы прямые)Так какие 4-хугольники называются прямоугольниками?(у которых все углы прямые) Да, это основное свойство прямоугольника, Как вы думаете, какая тема будет у нашего урока? (а что нового будем узнавать о прямоугольнике? Что то новое о сторонах) А из чего еще, кроме углов состоит прямоугольник? (из сторон) сколько сторон у прямоугольника? (4) (1 ученик показывает у доски и считает) Покажите противоположные стороны (1 ученик) почему их так назвали? (потому что они находятся напротив друг друга ) повторите название Как вы думаете у сторон прямоугольника есть свойство? (да) значит какую цель мы поставим себе на уроке? (открыть это свойство) кроме того мы должны проверить правильно ли мы сделали открытие , а потом обязательно применить новое свойство. - Тема урока "Свойства сторон прямоугольника". | Отвечать на вопросы , составляя развернутые ответыДелать вывод Работать в парахВыполнять практическую работуОпределять цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.*Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Коммуникативные* – постановка вопросов, инициативное сотрудничество.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач****Практич.: работа в парах**Словес.: характеристика противоположных сторон прямоугольникаПрактич.: сравнениеСловес.: выводСловес.: сравнение выводовПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: сравнение фигурСловес.: анализ задачи.Словес.: составление вопросаПрактич.: решение задачиПрактич.: осуществление фронтальной проверкиПрактич.: осуществление проверки | 5 мин**5мин****1 мин****3 мин****5 мин****7 мин** | - Посмотрите внимательно на фигуру, которая лежит у вас на парте. Что это за фигура? (прямоугольник) докажите с помощью угольника или мерки (все углы прямые) Положите прямоугольник перед собой. Вспомните, как называются стороны, которые находятся напротив друг друга? (противоположные) Сколько пар противоположных сторон у прямоугольника? (2) Возьмите синий и красный карандаш и покажите одинаковым цветом каждую пару противоположных сторон Вглядитесь, может, вы еще что-то можете сказать о сторонах ?  (Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые).- А что это значит: стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые? (Они равны по длине).- А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны? (Измерить по линейке длину противоположных сторон и сравнить.- проверить, что противоположные стороны равны, перегибанием.На доске 1 измерить  2 приложить Сейчас вы будете работать в парах. Пожмите друг другу руки. Договоритесь, кто каким способом сравнит противоположные стороны. Скажите правила работы в парах (не шуметь, выслушивать собеседника, обменяться мнением, по окончании работы поднять 2 руки вверх)- Проанализируйте нашу работу и сделайте вывод. (Противоположные стороны прямоугольника равны)- Сравните наш вывод с выводом учебника на странице 28.Физкультминутка- Учебник стр 32 №1 посмотрите на рисунок под номером 1. Какая фигура изображена? (Прямоугольник). Докажите (Все углы прямые и противоположные стороны равны). Как узнали что стороны равны? (по количеству дырочек )- Если мы скосим прямоугольник, как на рисунке 2, то можно ли называть его теперь прямоугольником? Докажите. (Нет. Не все углы прямые, хоть и противоположные стороны равны).- А теперь №2. Прочитайте.- Можем ли мы сказать, что это задача? (Нет. В задаче должно быть условие и вопрос. Тут нет вопроса).- А я могу задать любой вопрос? (Нет. Условие и вопрос должны быть связаны).- Давайте сами попробуем придумать вопрос, чтобы у нас получилась задача.- О ком или о чем говорится в данной задаче? (О тележке, о подъёмном кране, о деталях конструктора) - Что нам известно? (Чтобы сделать тележку нужно 12 деталей, чтобы сделать подъемный кран, нужно 20 деталей) - А что там нужно найти? Какой вопрос мы можем с вами придумать? (Сколько всего деталей нужно Никите, чтобы построить тележку и подъёмный кран?)- Какие главные слова мы будем использовать? (Позвать одно учащегося к доске для составления краткой записи).- Мы сможем ответить на этот вопрос? (Да) Каким действием будем находить? (Сложением) Каким выражением запишем? (Вызвать учащегося для записи решения задачи)- Какой еще вопрос подойдет к данному условию?(Мы можем узнать на сколько больше деталей нужно для подъёмного крана или на сколько меньше деталей нужно для тележки?)- Каким действием будем находить? (Вычитанием). Запишите решение каждый в своей тетрадке.- Прочитайте задание в номере 4. Что нам нужно сделать? (Вычислить и сделать проверку).- Запишите номер 4. Каждый решает в своей тетрадке (Вызвать 3-х учащихся к доске. Каждый учащийся комментирует своё вычисление).- Ребята, сравните работу в тетрадках и у доски. У кого другие ответы? | Охарактеризовывать противоположные стороны прямоугольника Работать в парахСравнивать противоположные стороны прямоугольникаДелать выводСравнивать выводыВыполнять физкультминуткуСравнивать две геометрические фигуры.Использовать свойства прямоугольникаАнализировать задачу.Ставить вопрос к задачеРешать задачуВычислять столбикомОсуществлять проверку | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Рефлексия** | 5 мин | В заключении урока давайте проверим хорошо ли мы усвоили новый материал . Начертите в тетради прямоугольник стороны которого 2 см и 4 см. Почему дано только 2 измерения, ведь у прямоугольника 4 стороны? Как проще чертить прямоугольник в тетради? (по клеточкам) с чего начать ? (поставить точку) | .объясняют, чертят | *Познавательный –* строят рассуждение |
| **Итог урока**Словесн.: общение | 2 мин | - Чему научил вас сегодняшний урок? - Какие открытия вы сделали? Какое задание понравилось выполнять? Какое вызвало затруднение?- - Как вы сегодня работали? | Обобщать изученное.Подводить итог урока Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |