

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

в соответствии с требованиями ФГОС

ФИО: Андрианова Диана Леонидовна	Должность: учитель английского языка
Предмет: английский язык	Класс: 9
Тема урока: The example of a conflict resolution in foreign fiction.	
Базовый учебник: Английский с удовольствием «Enjoy English», 9 класс, Биолетова М.З., Трубанева Н.Н.	
Тип урока: урок отработки умений и рефлексии (технология продуктивного чтения).	
Цель урока: Развитие навыков коммуникативной компетенции по теме: ‘Conflicts’ (на примере конфликта с родителями в произведении художественной литературы)	
Задачи урока:	<p><u>Практическая:</u> - развивать умения решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p><u>Развивающие:</u> – развивать умение слушать текст для получения фактической информации; – развивать навыки чтения с пониманием основного содержания текста; - развивать навыки устного высказывания по теме. - развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u> – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p>

	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное обучение; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества;
Оснащение урока:	учебник «Английский с удовольствием» 9 класс; учебная доска в кабинете, отрывок из произведения «Паутина Шарлотты» Е. В. Уайта и Гарта Уильямса, глава первая «Перед завтраком»; аудиоприложение; карточки с заданиями

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1.Организационный момент. Цель – Создать эмоционально-благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности, определить готовность учащихся к работе.</p>	<p>Приветствие. Good morning, students! How are you? I am glad to see you. Let's start our lesson.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и друг друга. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: - проявлять интерес к новому содержанию знания; - уметь высказать свою точку зрения Познавательные: - осуществление осознанного речевого высказывания. - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт. Регулятивные: - принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>2. Активизация лексических навыков по теме «Conflicts».</p>	<p>Let's remember the words on the topic «Conflict». (Brain-storming) Учитель настраивает учащихся вспомнить известную лексику.</p>	<p>Учащиеся вспоминают как можно больше слов по теме «Конфликты».</p>	<p>Предметные: - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; - активизация ранее приобретенных знаний по теме «Conflicts» Метапредметные: - осуществление саморегуляции и самоконтроля; - правильное произношение слов</p>

			по теме; Познавательные: - слушать и понимать других; Личностные: - доброжелательное и уважительное отношение к другим участникам учебной деятельности;
3. Речевая разминка.	<p>В начале урока учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них. As usual we start our lesson with some questions.</p> <p>- <i>Students, can you tell me what the word 'conflict' means?</i></p> <p>- <i>Why do conflicts happen in a family?</i></p> <p>- <i>Do you want to live peacefully?</i></p> <p>- <i>What may conflicts lead to?</i></p> <p>- <i>Do you agree that people should rescue endangered animals?</i></p> <p>- <i>Must we respect the rights of other people? Etc.</i></p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Разминка идет в формате беседы.	Предметные: - умение правильно понимать значение вопросов учителя и лексических единиц по теме; Метапредметные: - осуществление саморегуляции и самоконтроля;
4. Постановка цели и задачи урока.	I am sure that all of you are kind	Учащиеся формулируют тему урока, его	Коммуникативные: - осуществлять совместную

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель этапа – определить тему урока. Постановка цели и задач урока.</p>	<p>and friendly students who don't like conflicts and try to resolve them in a peaceful way.</p> <p>Today we'll discuss one example of conflict resolution from the English fiction and express your opinion about the stated problem.</p> <p>Our lesson is devoted to the extract from the famous novel «Charlotte's web».</p> <p>Look at the picture (SB. p.116, ex.47). What is the text about?</p>	<p>цель, высказывают свои предположения по картинке.</p>	<p>работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Познавательные: - использовать информацию для выдвижения гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: - определять цели и задачи урока. - умение прогнозировать, планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p>Личностные: - желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p>
<p>5. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.</p>	<p>a) Now we are ready to start! <i>-Have you heard anything about the novel "CHARLOTTE'S WEB' or maybe watched the movie?</i> <i>- Do you know anything about the authors of this work? (E.B.White &Garth Williams)</i> - What would you like to know about them? Ask your questions! Учитель записывает все вопросы об авторах произведения на доске.</p> <p>b) Now look through the texts (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) and find the answers to your questions.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Обдумывают возможные интересные вопросы.</p> <p>1. Учащиеся читают текст с детальным пониманием (по раздаточному материалу) и находят нужную информацию. 2. Отвечают на вопросы по тексту.</p>	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; - проявлять интерес к новому содержанию знания; - уметь высказать свою точку зрения и правильно задать интересующий вопрос по теме.</p> <p>Регулятивные: – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>Познавательные:</p>

			<p>–высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера</p>
<p>6. Предтекстовый этап работы с аудиотекстом</p>	<p>T: Now we know some information about the lives of the authors. Let`s get acquainted with their piece of work. Let`s continue to talk about different kinds of conflicts and read the story from ex.47, page 116-117. Before reading the text, we`ll listen to it attentively and answer the questions (ex.47, p.116)</p> <p>Учитель предлагает ученикам открыть учебник на странице 116-117, упр.47.</p>	<p>После обсуждения задания учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы перед текстом. Дополнительные вопросы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p>	<p>Предметные: - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; - умение правильно понимать текст на слух; - активизация знаний по теме «Conflicts»</p> <p>Метапредметные: - осуществление саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>Личностные: - Доброжелательное и уважительное отношение к другим участникам учебной деятельности;</p>
<p>7. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.</p>	<p>Учитель предлагает детям ответить на вопрос «Как бы ты поступил в такой ситуации?».</p>	<p>После обсуждения учащиеся читают текст про себя и отвечают на вопросы упр.48.</p>	<p>Предметные: - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; - активизация знаний по теме «Conflicts»</p> <p>Метапредметные: - осуществление саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>Личностные: - доброжелательное и уважительное</p>

			отношение к другим участникам учебной деятельности;
--	--	--	---

<p>8. Развитие навыков устной речи.</p>	<p>Учитель организует обсуждение текста (стр.117, упр. 49).</p>	<p>Учащиеся высказывают своё мнение.</p>	<p>Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; -умение высказать свою точку зрения и правильно задать интересующий вопрос по теме. Регулятивные: – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; Познавательные: –высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;</p>
<p>9.Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Учитель организует подведение итогов и оценивает деятельность учащихся на уроке, аргументируя каждую отметку, организует рефлексию.</p> <p>Предлагает записать домашнее задание: У: с 117 упр. 50 (порекомендовать книгу с мирным решением конфликтной ситуации в семье -7-10 предложений)</p>	<p>Ученики выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, задают вопросы, оценивают собственную деятельность и настроение в конце урока.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: -формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Метапредметные: - осуществление регулятивных</p>

			<p>действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение анализировать и оценить результаты своей работы на уроке и делать вывод о её успешности;- умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.
--	--	--	--

Elwyn Brooks White (E. B. White) was an American writer born on July 11th, 1899 in Munt Vernon, New York. His older brother Stanley Hart White influenced his life and upbringing. Elwyn spent a lot of time travelling and exploring the wonders of nature around the world, and before starting his studies, he joined the military. White finished his art studies in 1921.

White tried out all sorts of jobs before coming to work for "The New Yorker". He wrote introduction articles and poems for the magazine. In 1929 he married Katharine Angell, and in 1930 they moved to the village where he continued writing essays.

White enjoyed observing the nature and the life in the village. One of his most favourite scenes was watching the animals run out of the woods. He loved people, especially children, nature, and animals.

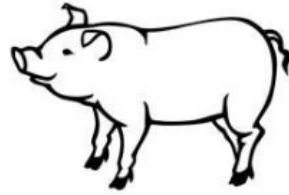
His writing was unique and special. His most famous children book is "Charlotte's Web". It was published in more than a million copies in America. The book describes the pig Wilbur's wonderful life on a farm with his friends Fern and Charlotte.

White died on October 1st, 1985 and he suffered from Alzheimer's for years. He died on his farm in North Brookline where he was buried next to his wife Katharine which died in 1977.

White won a Pulitzer, and a short animated movie adaption of his work was nominated for an Oscar.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

CHAPTER 1
Before Breakfast



1. How old is Fern?
2. Why does father go out with an ax?
3. What time of year is it in this story beginning?
4. What does Mr. Arable think happens when there are weak pigs?
5. Do you think killing the pig would be unjust? Give reasons to support your opinion.
6. How does father think Fern can feed the pig?