

**Технологическая карта урока английского языка в дистанционной форме
по теме “ Asking for and Giving directions.”
в рамках ФГОС второго поколения**

Ф.И.О. Батуевская Оксана Валерьевна

Должность: учитель английского языка

Место работы: МБОУ «Каменская СОШ» Выборгского района Ленинградской области

Предмет: английский язык

Класс: 5

Дата проведения: 24.04.2020г.

Продолжительность урока: 35 мин

Общее время обучающих видеороликов: 7 мин

Тема и номер урока в теме: «Asking for and Giving directions.» - урок №6 в модуле 9 “Modern Living”

Базовый учебник: Английский в фокусе «Spotlight», 5 класс, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Тип урока: комбинированный, с использованием технологии дистанционного обучения.

Цель: развитие и совершенствование умений в устной речи по теме: «Modern living»; развитие коммуникативной компетенции на основе изученного материала; формирование у учащихся умений реализации новых способов действия; расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

Задачи урока:

Образовательная:

- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся по теме, практиковать в обучении поисковому чтению и на понимание структурно-смысловых связей, аудированию, диалогической речи;

Воспитательная:

- прививать уважение к языку и культуре носителей языка, активность в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач, приобщать к другой национальной культуре и расширять образовательный кругозор;

Развивающая:

- развивать языковые способности и интерес к изучению иностранного языка; формировать и развивать учебно-организационные навыки и умения (самоконтроль, самостоятельная работа)

Формы работы обучающихся: индивидуальная, коллективная (в чате).

Оснащение урока: учебник «Английский в фокусе» 5 класс; компьютер с выходом в Интернет, платформа «Google Класс», электронная почта, мессенджер WhatsUp, ссылки на обучающие видео <https://www.youtube.com/watch?v=GmlbgkkUB18> (2.31мин), [Как спросить дорогу? Asking for directions. - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](https://www.youtube.com/watch?v=s-9wt-kE4ko) (3.20) <https://www.youtube.com/watch?v=s-9wt-kE4ko> (1.48 мин), план урока для учащихся, прикрепленный на платформе «Google Класс».

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся: умение пользоваться компьютером, авторизоваться на платформе «Google Класс», осуществлять дистанционное взаимодействие с учителем с использованием чата на платформе, удобное расположение окон на рабочем столе.

Используемые технологии: информационные, здоровьесберегающие, развивающего обучения.

Планируемые результаты:

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем в образовательной и творческой видах деятельности (личностные УУД); • - формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию. • -формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | <ul style="list-style-type: none"> • - умение учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя (регулятивные УУД); • -умение слушать партнера, диктора, умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение диалогической речью (коммуникативные УУД); • -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения (познавательные УУД) | <ul style="list-style-type: none"> • -в результате практических действий научиться использовать тематическую лексику для составления диалога; • -учиться понимать на слух речь преподавателя и диктора, реагировать на услышанное и увиденное, читать текст; • -учиться использовать речевые средства для решения различных задач. |

Структура и ход урока:

| № | Этап урока (время в минутах) | Содержание урока | | Форма проведения | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | |
| 1 | Организационный этап (1 мин) | <p>Регистрация учащихся. Приветствие. Good morning, dear children! How are you today? Nice to see you again. ...</p> <p>Before we start the lesson, let's see the plan of our lesson.</p> <p><u>Let's say the words:</u> <i>It's time to think.</i> <i>It's time to talk.</i> <i>It's time to show.</i> <i>Ready, steady, go!</i></p> <p>Подготовка учащихся к иноязычной речи,</p> | <p>Ответы обучающихся. -Good morning, teacher! ...</p> <p>Знакомятся с планом урока. Задают вопросы.</p> <p>Повторяют слова</p> | <p>В чате на платформе «Google Класс»</p> <p>В чате на платформе «Google Класс»</p> | <p>Коммуникативные (владение диалогической формой коммуникации), Познавательные (общеучебные)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | введение в языковую среду. | | | |
| 2 | Речевая разминка (1,5 мин) | Warming-up activity. T: Join the class and repeat after the teacher, | Повторяют скороговорку за учителем в видео. https://www.youtube.com/watch?v=s-9wt-kE4ko | В чате на платформе «Google Класс» | Познавательные (фонетические навыки), Регулятивные (умение работать индивидуально) |
| 3 | Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 мин) | Учитель наводящими вопросами и картинками подводит к теме урока, целям и задачам. <i>T: I'm sure that all of you visit different cities and unknown places. Do you?</i> Look at the picture in your books on p.112 - What is the theme of our lesson? | Отвечают на вопросы. Учащиеся выводят название темы урока. | В чате на платформе «Google Класс» | Регулятивные (умение ответить на поставленные вопросы, умение прогнозировать) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>So today we're going to talk about how to ask for directions and give directions.</p> <p><u>What are we going to do today?</u></p> | <p>Учащиеся определяют проблему, цели и задачи. Make guesses. Ps. At the lesson we'll</p> <ul style="list-style-type: none"> - talk, - watch and listen , - read and write, - to learn to tell how to ask for directions and give directions. -speak English | | |
| 4 | <p>Первичное усвоение новых знаний. (11 мин)</p> | <p>1. Знакомит с новыми лексическими единицами по теме. Предлагает к просмотру обучающее видео.</p> <p>2.Задаёт вопросы по содержанию увиденного после</p> | <p>1.Учащиеся слушают, повторяют слова из обучающего видео. Ссылка на видео: Как спросить дорогу? Asking for directions. - Яндекс.Видео (yandex.ru) (3.20)</p> <p>2.Записывают новую лексику в тетрадь.</p> <p>3.Учащиеся находят все глаголы-действия.</p> | <p>В чате на платформе «Google Класс</p> | <p>Познавательные (отрабатывают навыки аудирования, использование в речи новой лексики, грамматических структур)</p> <p>Коммуникативные (умение вести</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | <p>просмотра.</p> <p>4. Учитель организует работу по учебнику. (у.1 с.112) Предлагает учебное видео к уроку.</p> | <p>4. Смотрят учебное видео, слушают и проговаривают за диктором, запоминая новую лексику, сравнивают свою речь с речью оригинала. Ссылка на урок. https://www.youtube.com/watch?v=GmlbgkkUB18 (2.31мин)</p> | | <p>диалог, учитывать мнение одноклассников)</p> <p>Регулятивные (контроль на уровне произвольного внимания, коррекция)</p> |
| 5 | Первичная проверка понимания (8 мин) | <p>1. Учитель предлагает – прослушать аудио, прочитать диалоги, понять о чем они. (Listen to the dialogues. Find the places on the map). (у.2 с.112)</p> <p>Организует самостоятельное выполнения учениками предложенного задания</p> | <p>1. Учащиеся смотрят учебное видео, слушают и читают диалоги, находят требуемую информацию, работают самостоятельно.</p> | <p>В чате на платформе «Google Класс</p> | <p>Познавательные (структурирование знаний, поиск информации,)</p> <p>Регулятивные (самоконтроль; коррекция, умение отвечать на поставленные вопросы, находить необходимую информацию в тексте)</p> <p>Личностные (развитие</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | | | | самостоятельность и) |
| 6 | Физкультминутка (1,5 мин) | <p>Организует физкультминутку. Are you tired? Let's have a rest!</p> <p>Приложение 1. (комплекс упражнений гимнастики для глаз)</p> | Обучающиеся выполняют комплекс упражнений гимнастики для глаз по команде учителя, | В чате на платформе «Google Класс» | Личностные (ценностное отношение к своему здоровью) |
| 7 | Первичное закрепление (8мин) | 1.Учитель предлагает уч-ся работу по учебнику. (у.3 с.112) . Act out the dialogue. | 1.Выполняют задания самостоятельно, используя записи в тетради и выражения из упражнения. | В чате на платформе «Google Класс | Познавательные (анализ, синтез; осознанное построение речевого высказывания) |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (1 мин) | <p>1. Дает и объясняет домашнее задание</p> <p>2. Осуществляет контроль понимания.</p> <p>Учитель выставляет отметки за урок, комментирует их.</p> | 1. Записывают домашнее задание из плана урока. | В чате на платформе «Google Класс | Личностные (понимание необходимости выполнения домашней работы) Регулятивные (записывают д/з, осознают алгоритм выполнения) |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| 8 | Рефлексия (1 мин) | 1.Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. | 1. Ученики высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. P1. We learnt some new words. P2. We read ... P3. We watched and listened ... P4. I like ... P5. ... 2. Оценивают свои достижения | В чате на платформе «Google Класс | Личностные (свое отношение к проделанной работе) Регулятивные (умение анализировать проделанную работу) |
|---|--------------------------|---|---|-----------------------------------|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План урока для учащихся, прикрепленный на платформе «Google Класс» в 5а классе.

План урока.

Ребята, на уроке вам нужно

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <p>1. Пройти по ссылке и посмотреть видео с разминкой. Пожалуйста, повторите за учителем скороговорку .</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=s-9wt-kE4ko(1.48 мин)</p> | | | | | | |
| <p>2. Пройти по ссылке и посмотреть видео на тему «Спросить направление движения и подсказать направление». Ваша задача – прослушать диктора, повторить за ним и записать новые слова и выражения в тетрадь.</p> | <p>Как спросить дорогу? Asking for directions. - Яндекс.Видео (yandex.ru) (3.20)</p> | | | | | | |
| <p>3. Упр.1 стр. 112 прослушать аудиозапись (прикрепленное к уроку в «Google Класс», высланное на ваш номер в мессенджер WhatsApp или посмотреть учебное видео к уроку). Повторить за диктором.</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=GmlbgkkUB18 (2.31мин)</p> | | | | | | |
| <p>4. Выполнить комплекс упражнений для глаз.</p> | <p>Используя памятку с комплексом упражнений гимнастики для глаз</p> | | | | | | |
| <p>5. Упр.2 стр. 112– прослушать аудиозапись (прикрепленное к уроку«Google Класс» , высланное на ваш номер в мессенджер WhatsApp, или посмотреть учебное видео к уроку). Прочитать диалоги, понять о чем они, ответить на поставленный вопрос в задании.</p> <p>6. Упр.3 стр. 112– Изучить фразы в рамке, переписать при необходимости их в тетрадь. Составить свой диалог, используя выражения в тетради, в данной таблице и в учебнике.</p> <table border="1" data-bbox="152 1161 1189 1361"> <tr> <td data-bbox="152 1161 622 1230">Where's the.....?</td> <td data-bbox="622 1161 1189 1230">Где находится.....?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1230 622 1299">How do I get to.....?</td> <td data-bbox="622 1230 1189 1299">Как я могу прийти до.....?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1299 622 1369">Could you tell me how to get</td> <td data-bbox="622 1299 1189 1369">Не могли бы вы подсказать мне как</td> </tr> </table> | Where's the.....? | Где находится.....? | How do I get to.....? | Как я могу прийти до.....? | Could you tell me how to get | Не могли бы вы подсказать мне как | <p>Видео из п.3 плана</p> |
| Where's the.....? | Где находится.....? | | | | | | |
| How do I get to.....? | Как я могу прийти до.....? | | | | | | |
| Could you tell me how to get | Не могли бы вы подсказать мне как | | | | | | |

| | |
|--|---|
| to...? | добраться до... |
| Go up\down\along the road (street). | Идите вверх \вниз \вдоль (дороги, улицы). |
| It's on your right\ left.... | Оно справа \слева от вас. |
| Turn left\right.. | Поверните налево \ направо. |
| It's on the corner of.. | Это на углу (улицы). |
| It's next to\near\opposite\ between... | Это рядом \около \напротив \между... |
| Cross the road. | Перейдите дорогу. |

7) Домашнее задание

а) «Сделать аудиозапись прочтения диалогов упр 2 стр.112 и диалога, который вы составите на основе у.3 с.112

б) * Дополнительное задание.

Заполнить пропуски в диалоге словами по смыслу

1.

A: Excuse me, is there near here?

B: Yes, there's one on Berry

A: exactly?

B: of Eldon Road and Berry Street.

A: Thanks a lot.

2.

A: Excuse me, where the cinema is?

B: Yes, sure. Go Bath Street and turn

Walk Eldon Road.

The cinema is on your

A: On my left?

B: Yes. It's You can't miss it.

A: Thank you.

Ребята, ваши ответы жду на платформе «Google Класс». Прикрепите аудио или видеозапись к уроку. Также запись можно отправить на мессенджер WhatsApp или выслать на электронную почту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.